

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**  
**участников образовательных отношений в условиях введения и реализации**  
**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
- Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2-х часов в неделю;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю;
- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлено в виде таблицы.

№	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012 2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2011.
2.	Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК	1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012.
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального	1. Королевская Т. К., Пфафенротт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М.: ВЛАДОС, 2004.

	функционирования и др. не менее 2 часов в неделю.	2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с сурдопедагогом (дефектологом) по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю.	1. Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы, 2010.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю	1. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). М.: Владос, 2008. 2. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011. 3. Черкасова Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». М.: АРКТИ, 2003.
6.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: - включение в диспансеризацию школьников скрининга слуха по договору с медицинским учреждением; 4. - специальное медицинское (сурдологическое/ аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха.
7.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении.
8.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

## **2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся*, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;

- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего и позднооглохшего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Дети с нарушениями слуха приступают к выполнению основной образовательной программы основного образования при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) и при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (первый вариант А или второй вариант В), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы основной образовательной программы основного и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;

- создание специальных образовательных условий для слабослышащих и позднооглохших детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);

- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;

- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;

- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;

- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;

- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

Слабослышащие и позднооглохшие дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных/учебных ситуациях и особенности произношения, которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной (коррекционной) работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

#### **Направления деятельности Службы сопровождения:**

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;

- Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;

- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2-х часов в неделю;

- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю;

- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.

#### **Направления коррекционной работы:**

- Развитие речи;
- Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения;
- Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
- Музыкально-ритмические занятия.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного	1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012 2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.

	центра по развитию инклюзивного образования	Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2011.
2.	Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК	1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012.
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю.	1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М.: ВЛАДОС, 2004. 2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с сурдопедагогом (дефектологом) по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю.	1. Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы, 2010.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю	1. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). М.: Владос, 2008. 2. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011. 3. Черкасова Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». М.: АРКТИ, 2003.
6.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-сурдологом детей с нарушениями слуха
7.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении.
8.	Организация взаимодействия с педагогами	4. Организация консультативно-методической поддержки педагогов

### 3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слепых обучающихся

Учитывая особые образовательные потребности слепых детей, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.

- Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте.

- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и ощупывать представленный материал, конечно, с разрешения учителя.

- Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.

- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций.

- Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

- Необходимо использовать бумагу и приспособления для письма по Брайлю.

- Компьютеры оказывают важную поддержку слепым ученикам при наличии специальной клавиатуры, специального принтера и аппаратуры, преобразующей речь.

- В условиях совместного обучения слепых большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым – принимать эту помощь.

В основе определения специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения лежат специальные образовательные потребности, которые, в свою очередь, определяются спектром проблем и структурой нарушения.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы основного и среднего общего образования основной ступени общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Основой обучения слепых является система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. В ряде случаев этот способ представления информации остается незаменимым. В частности, это относится к изучению дисциплин естественно-математического цикла и иностранных языков.

Одним из основных условий успешной реализации коррекционного компонента ООП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- Рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету);

- Грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;

- Методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;

- Основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

#### **Направления деятельности Службы сопровождения:**

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;

- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК;

- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;

- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю);

- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

Все специальные образовательные условия для этой категории детей с ОВЗ можно условно разделить на блоки: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения, психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение образовательного процесса и представить в виде таблицы.

#### ***Направления коррекционной работы***

- Коррекция познавательной деятельности;
- Ориентировка в пространстве;
- Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Лечебная физкультура;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981 Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации

		/ Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО, 2006
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю)	Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю	Комарова Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: АСТ, Астрель, Харвест 2008
6.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения
7.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
8.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

#### **4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слабовидящих обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности* слабовидящих детей, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.

- В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.

- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя.

- Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.

- Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача).

- Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.

- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

- Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

- Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

- Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.

- Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

- Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.

- В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим – принимать эту помощь.

*Для успешной реализации образовательной программы основного и среднего общего образования всем участникам образовательного процесса взаимодействующим со слабовидящими обучающимися и/или осуществляющими их обучение необходимо:*

- знать офтальмо-гигиенические нормы, обеспечивающие комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся;

- уметь грамотно и четко диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски;

- владеть приемами обучения слабовидящих детей, в т.ч. использованию тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);

- владеть методикой подбора, изготовления и демонстрации наглядного материала и учебных пособий для данной категории учащихся;

- использовать для объяснения нового материала рельефные изображения и наглядные пособия, обращая внимание на то, что при обучении слабовидящих школьников необходимо:

- чтобы каждый учащийся во время уроков имел индивидуальное (демонстрационное) пособие;

- Преподаватель должен объяснить каждому учащемуся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия;

- При необходимости, преподаватель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из учащихся индивидуально.

- знать основные положения в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

*Перечень обязательных технических и учебно-методических средств для организации обучения слабовидящих обучающихся по основной образовательной программе:*

- Программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося.
- Ручной электронный увеличитель (Ruby или аналогичный);
- Стационарный электронный увеличитель (Тораз или аналогичный);
- Тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;
- Персональное освещение рабочего места;
- Учебники и тетради для слабовидящих;
- Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия. Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для слабовидящих учащихся имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер, и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне). Т.о., наглядный материал, подбирается персонально, на основе методических рекомендаций тифлопедагога, рекомендаций врача-офтальмолога.
- Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом - тифлопедагогом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю);
- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

**Направления коррекционной работы**

- Коррекция познавательной деятельности;
- Ориентировка в пространстве;
- Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Лечебная физкультура;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Психолого-педагогическое	Организация специальных образовательных

	сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981 Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО , 2006
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю)	Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю	<u>Комарова Т. П.</u> Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: <u>АСТ</u> , <u>Астрель</u> , <u>Харвест</u> 2008

**5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. (не менее 2-х часов в неделю).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>- Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.</li> <li>- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.</li> <li>- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.</li> <li>- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМиД, 2007.</li> </ul>
2.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (не менее 4-х часов в неделю).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.</li> <li>- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005.</li> </ul>
3.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой</li> </ul>

	специфических нарушений устной и письменной речи (не менее 4 часов в неделю).	психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. - Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004. - Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
4.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: Включение в диспансеризацию школьников скрининга психического развития по договору с медицинским учреждением. Медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей с задержкой психического развития
5.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о предоставлении образования школой
6.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования учащегося с ЗПР в образовательном учреждении.
7.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

**6. Определение специальных условий, необходимых для детей с расстройствами аутистического спектра для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

**К особым образовательным потребностям детей с РАС относятся:**

- индивидуализированная подготовка к школьному обучению, которая может включать:
  - индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя из личностных особенностей ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
  - занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
  - групповые занятия необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
  - занятия в группе подготовки к школе;
- индивидуально дозированное введение в образовательную среду школы, которая может включать:
  - предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории;

- пошаговое включение ребенка с РАС в образовательный процесс, создание индивидуального образовательного плана;
- пошаговое расширение образовательной территории: класс, класс + столовая, класс + столовая + библиотека и т.д.
  - специальная работа всех специалистов, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком;
  - создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые могут включать:
    - наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой);
    - наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);
    - учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.);
    - возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);
    - возможность менять положение в процессе занятия: заниматься стоя, сидя, лежа и др.;
    - дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
    - четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка с использованием визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности;
    - специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и соучениками;
    - сопровождение тьютора (по показаниям);
    - пошаговое введение в учебную деятельность и социальную жизнь ребенка с РАС новизны и трудностей;
    - индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства учащегося с РАС за пределы образовательного учреждения;
    - отработка способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

#### **Направления деятельности Службы сопровождения:**

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых</b>
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений». Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
2.	Сопровождение тьютором на	«Тьюторское сопровождение детей с

	протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования) .	ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012г.
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю.	Поведенческая терапия, в частности АВА (Прикладной поведенческий анализ) «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. «Сборник упражнений для специалистов и родителей изд. БелАПДИ «Открытые двери», Минск 1997 О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребенок: пути помощи» М.: «Теревинф» 1997 Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком.- М., 2004 Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми, М.: Теревинф, 2008 Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией Касаткина В.Н., Москва, 2006
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю	Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам.- М., 2004 Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: «Просвещение» 1991 И.Н. Садовникова. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников». М.: «Гуманитарный издательский центр Владос» 1997
6 .	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС.
7.	Организация взаимодействия с	На основе договора об организации

	родителями	образования ребенка с РАС в образовательном учреждении
8.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

**7. Определение специальных условий, необходимых для детей с тяжелыми нарушениями речи для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

В специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат V вида зачислению подлежат дети, которые прошли медико-педагогическую комиссию. Дети, зачисленные в 1-й класс школы, в основном имеют диагноз «Общее недоразвитие речи II уровня». В школу зачисляются дети с такими речевыми нарушениями, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание (сопровождающиеся ОНР – II уровня). В старшие классы поступают учащиеся массовых школ, имеющие диагноз «дисграфия» и «дислексия», нарушения лексико-грамматического строя речи. Как правило, у многих учащихся отмечается задержка в психическом и физическом развитии. Многие дети страдают хроническими эндокринными заболеваниями и заболеваниями костно-мышечной системы.

Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего образования:

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы
2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
3. Материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).
4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.
5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
6. Специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
7. Организация индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.
8. Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.
9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе.
10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра;
- Сопровождение неговорящего ребенка тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования);

- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю;

Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие речи;
- Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
- Музыкально-ритмические занятия.
- 

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра	1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
2.	Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК	1. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю.	1. Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М., 1997. 2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Шаховской. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 3. Петренко В.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М., 1997.
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю	1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. 2. Азарова В.П. Развитие речи в V-VI классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск №2. 3. Алмазова А.А. Образование

		школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 .
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю	1. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5. 2. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.
6.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с ТНР в образовательном учреждении
7.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с ТНР.
8.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

#### **8. Определение специальных условий, необходимых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

С учетом *особых образовательных потребностей* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создавать следующие условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс школы обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию ребенка);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфорта для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

#### ***Направления коррекционной работы***

- Коррекция нарушенных функций;
- Лечебная физическая культура;
- Развитие речи.

#### ***Направления психолого-педагогического сопровождения***

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю;
- Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение образовательного процесса представлены в виде таблицы.

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 <a href="#">Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</a> -М.Владос, 2004
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
6.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по

		необходимости). Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.
7.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с НОДА в образовательном учреждении
8.	Организация взаимодействия с педагогами	Организация консультативно-методической поддержки педагогов

#### Приложение 4.

##### Учебно-методические материалы по коррекционному сопровождению

- ◆ **Каталог книг для родителей** (1), воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...
- ◆ **Каталог книг для родителей** (2), воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...
- ◆ **Каталог книг для родителей** (3), воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...
- ◆ **Каталог книг для родителей** (4), воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...
- ◆ **Создание специальных условий** в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения  
(Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования г. Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем (интегративного) инклюзивного образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 305" Северо-Восточного окружного управления образованием г. Москвы);
- ◆ **Создание специальных условий** в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения  
(Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования г. Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем (интегративного) инклюзивного образования Государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 305" Северо-Восточного окружного управления образованием города Москвы);
- ◆ **Создание специальных условий** для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях  
(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);
- ◆ **Создание специальных условий** для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях  
(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

- ◆ **Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы** для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе  
(Методические рекомендации для учителей начальной школы, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);
- ◆ **Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы** для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе  
(Методические рекомендации для учителей начальной школы, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);
- ◆ **Организация специальных образовательных условий** для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях  
(Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);
- ◆ **Организация специальных образовательных условий** для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях  
(Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);
- ◆ **Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики**  
(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);
- ◆ **Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики**  
(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);
- ◆ **Включение детей** с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования  
(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Центр образования № 491 «МАРЬИНО»);
- ◆ **Включение детей** с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования  
(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Центр образования № 491 «МАРЬИНО»);
- ◆ **Программно-методическое обеспечение** дошкольного образования детей с нарушениями зрения

(Составители: Л.И.Федорова, научн.сотр. ГРЦ ИПИО МГППУ; С.А.Абрамова, методист ГБОУ МЦ СОУО ДО г. Москвы; М.В.Кузнецова, методист ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка»);

♦ **Программно-методическое обеспечение** дошкольного образования детей с нарушениями зрения

(Составители: Л.И.Федорова, научн.сотр. ГРЦ ИПИО МГППУ; С.А.Абрамова, методист ГБОУ МЦ СОУО ДО г. Москвы; М.В.Кузнецова, методист ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка»);

♦ **Создание и апробация модели** психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ **Создание и апробация модели** психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ **Учись понимать незрячего**

*Печатается по изданию:* Навстречу незрячему. — М., 1998. Стр. 37-51

♦ **Учись понимать незрячего**

*Печатается по изданию:* Навстречу незрячему. — М., 1998. Стр. 37-51

♦ **Создание специальных условий** для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ **Создание специальных условий** для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305).