

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская основная школа» Парабельского района Томской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шпалозаводская основная школа»
(протокол от 18.03.2025 г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Шпалозаводская ОШ»
Н.В.Новосельцева
Приказ № 68 от 03.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шпалозаводская основная школа»

за 2024 год

Оглавление

Введение	1
Аналитическая часть	1
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной организации	1
1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация	2
1.2 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	2-3
1.3 Система управления организацией	3-5
1.4. Состав реализуемых образовательных программ	5-7
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП	7
1.6. Особенности организации образовательного процесса (календарный график, режим работы)	7-19
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	20
2.1. Штатные единицы педагогических и иных работников	20- 21
2.2. Кадровые ресурсы	22
2.3. Руководство. Педагогический персонал	22-23
2.4. Организация деятельности методической службы	23-24
2.5. Система наставничества	24-26
2.6. Профессиональные достижения педагогических кадров	27
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП	27-28
Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП. Безопасность	28-30
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	30-32
Раздел 6. Качество подготовки обучающихся	32-38
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	38-41
Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	41
2.1. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	41-47
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	47

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «Шпалозаводская основная школа» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Самообследование Образовательной организации проводилось согласно приказу директора Школы от 14.02.2025 № 31. Результаты самообследования представлены на обсуждение и приняты на педагогическом совете школы 18.03.2024, протокол № 2. По результатам самообследования составлен отчет. Цель проведения самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Образовательной организации за 2024 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы. Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности Образовательной организации, выявить достоинства и недостатки последующим направлениям: образовательная деятельность; система управления Образовательной организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования. Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская основная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения:	МБОУ «Шпалозаводская ОШ»
Год основания	1954
Юридический адрес организации:	636612 п. Шпалозавод, ул. Береговая, 54, Парабельский район, Томская область.
Руководитель:	Новосельцева Надежда Владимировна
Организационно-правовая форма:	Бюджетная организация
Тип образовательного учреждения:	Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к основной общеобразовательной школе

Учредитель:

Учредителем организации является Администрация МО «Парабельский район» Томской области

Руководитель Отдела образования: Арестова Ольга Николаевна

Сайт Отдела образования: <http://parabelroo.tom.ru/>

Адрес: 636600, с. Парабель улица Советская, 26 телефон/факс 838(252)2-11-41.

Адрес электронной почты: roo@parabelroo.tom.ru

Контактная информация:

Телефон	8 (38252) 39305, 8 (38252) 39365
Адрес электронной почты	shpzavod-school@parabel.gov70.ru
Сайт школы:	https://sh-shpalozavodskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/

1.2 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№п /п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Выписка из реестра лицензий Ссылка на документ: https://sh-shpalozavodskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/2.Litsenziya_Shpalozavod.pdf	№Л035-01263-70/00191437 дата выдачи 19 июня 2015 года	Департамент образования Томской области	Бессрочно
2	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ	№А007-01598-70/01172554 дата выдачи 17 июня 2015 года	Департамент образования Томской области	Бессрочно

Ссылка на документ: https://sh-shpalozavodskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/3.Vypiska_Akkreditatsii.pdf			
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская основная школа» (далее – Школа) расположено в поселке Шпалозавод Парабельского района Томской области. Поселок Шпалозавод расположен в 400 километрах от областного центра, в 40 километрах от районного центра с. Парабель.

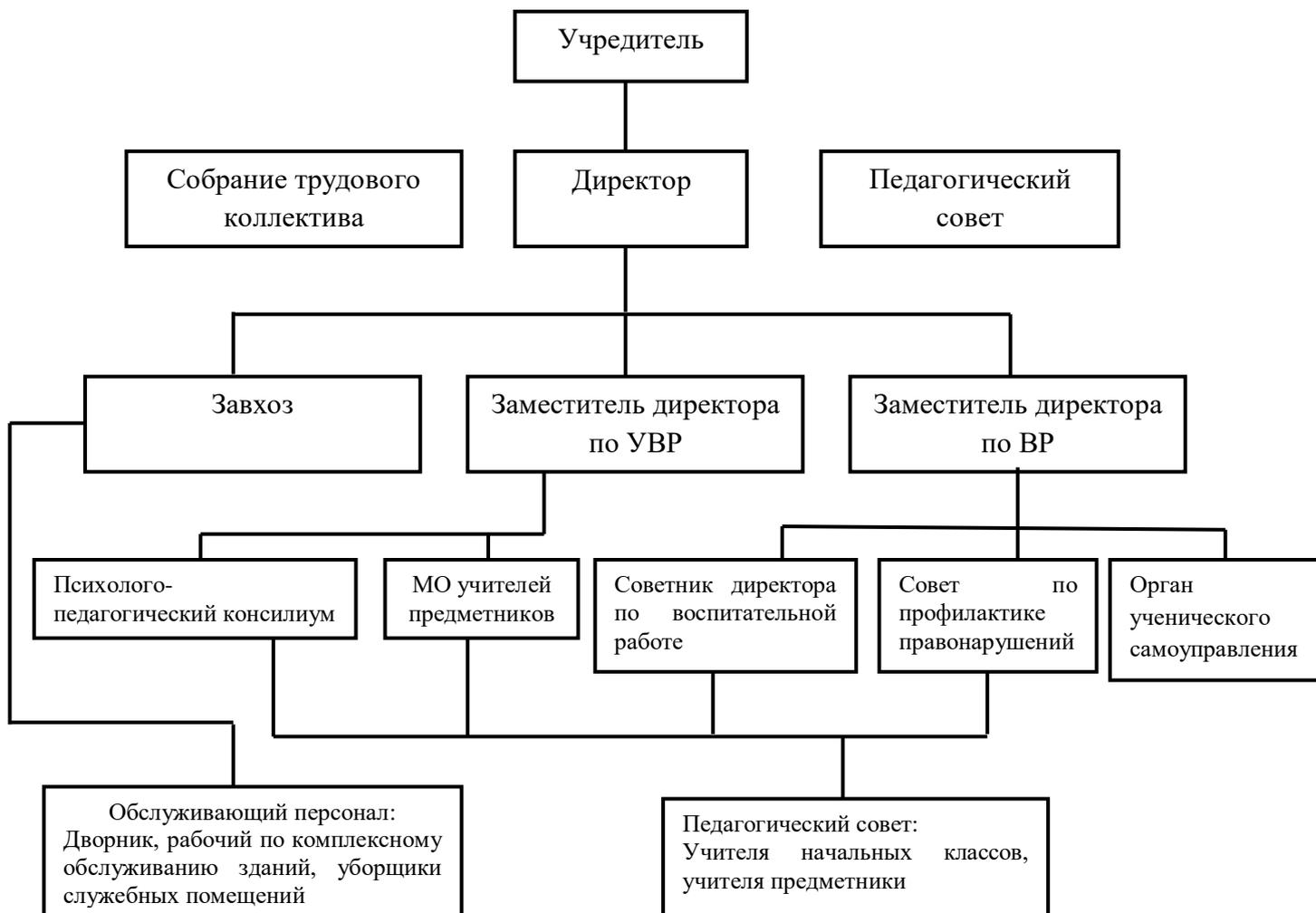
Техническое состояние школы удовлетворительное, в 2009 году в школе был проведен капитальный ремонт. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Нарымского сельского поселения: сельская библиотека, Дом культуры, Совет ветеранов.

1.3 Система управления организацией

Управление школой осуществляется, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В организации действуют коллегиальные органы управления: **Педагогический совет, Общее собрание работников трудового коллектива.**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>К исключительной компетенции Педагогического совета Учреждения относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; • Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • Определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. • Принятие решения о допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении на повторное обучение, переводе в класс компенсирующего обучения (на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей (законных представителей)). • Принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания; • Принятие решения о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий; • Принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных

	предметов». <ul style="list-style-type: none"> • Принимает план работы Учреждения на год. При педагогическом совете создаются методические объединения, творческие группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.



В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово- хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы Школы;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей и классных руководителей;
- тематические совещания при директоре.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: классно-обобщающий, тематический, обзорный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией обновленных ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведут к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

1.4. Состав реализуемых образовательных программ

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шпалозаводская основная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения 1 год).
- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (до 1 сентября 2024г) (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные образовательные программы (нормативный срок освоения

определяется ОО).

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (Вариант 1)

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Начальная школа реализует базовый уровень образования – УМК «Школа России». (1-4 классы) На уровне начального образования в 4-м классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры»;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ – компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2024 году в Школе реализовывался универсальный профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики, гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

Образовательная деятельность Школы отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начального образования.

Для организации работы классных руководителей создано объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы и общешкольное родительское собрание.

Вывод: образовательная деятельность Школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП

Школа не имеет статус ФИП и РИП.

1.6. Особенности организации образовательного процесса (календарный график, режим работы)

Режим обучения

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая для обучающихся и 30 июня для воспитанников группы кратковременного пребывания.

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов – пять дней (понедельник-пятница). Занятия в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 - 11 классах – 40 минут.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут в день и динамическая пауза,
 - с ноября – по 4 урока в день по 35 минут,
 - с января - 40 минут.
 - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 13.30 ч., для 5-9 классов с 15.30 ч.

Режим работы общеобразовательной организации

Режим работы Школы:

- с 08:00 до 19:00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.
- Количество смен: 1 смена.
- Время учебных занятий: 9:00-15:00
- Внеклассные занятия: 15:30-16:30
- Дополнительное обучение: 17:00-18:30

- Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в Школе осуществляется на русском языке на общедоступной бесплатной основе. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37/-	37/-

Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального, регионального законодательства, в соответствии с муниципальными нормативными актами.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. Во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 -х классах по 1 часу в неделю.

Продолжена работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2024 году в рамках ФГОС внеурочная деятельность была организована следующим образом:

Направления	Цели	Клас сы	Формы организации
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование Гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

При освоении обучающимися основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены Школой.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

• Модуль «Классное руководство» • Модуль «Школьный урок» • Модуль «Курсы внеурочной деятельности» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Профориентация» • Модуль «Работа с родителями» • Модуль «Ключевые общешкольные дела» • Модуль «Детские общественные объединения» • Модуль «Экскурсии, походы» • Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2024 году в Школе сформировано 9 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития подростка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей личности;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы,
- дополнительные образовательные программы школы,
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,
- классное руководство.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение детских объединений школы, объединений дополнительного образования.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная практика	Спортивная секция «Спортивные игры»
	Спортивная, познавательная	Шахматный клуб «Шахматы»
Духовно-нравственное	Познавательная, исследовательская	Серия классных часов «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Педагогический класс «10 шагов к профессии учитель»
	Познавательная	ИКТ – лаборатория «Мир IT»
Социальное	Познавательная	Экологический кружок «Азбука здоровья»
	Досугово-развлекательная и социальные практики	Общество юных активистов «Лидеры нового века»
Общекультурное	Познавательная	Экономический кружок «Функциональная грамотность»

Модуль «Самоуправление».

На уровне Школы самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур,

заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2024 году Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Россия – твои горизонты». Классные руководители 6-9-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Модуль «Работа с родителями».

В Школе была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в Школе; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

-региональные акции: «Окна Победы», Фестиваль школьных музеев;

-муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»)

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок»

- акции: «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;

- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет.

Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через:

Программу детской общественной организации «Орлята». *Целью программы* является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. *Основными задачами программы* являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)

4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.

5. Имитационные игры (День самоуправления.)

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно - оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности, а также школа активно сотрудничает с районной детско-юношеско спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году классными руководителями систематически проводилось социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности за 2024 год показал, что педагогический коллектив Школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив Школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых обучающихся в массовых мероприятиях повысилась. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Уровень организации воспитательной работы школы в 2024 году - удовлетворительный.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: спортивное «Спортивные секции», театральное «Школьный театр», школьный хор «Домисолька»,

техническое «В мире информатики». Также на базе школы работает центр дополнительного образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, где ребята посещают творческие объединения спортивной, социально-педагогической и технической направленности: «Шахматы», «Юный физик», «Азбука робототехники».

На 31.12.2024 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 85% по Школе.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

В Школе так же функционируют *группа общеобразовательной направленности (разновозрастная группа)*.

Режим работы группы и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели:

- длительность пребывания детей - 9 часов;
- ежедневный график работы Дошкольных групп с 8.30 до 13.30 часов.
- количественный состав детей составил на 28.12.2023 г. 10 детей.

В Дошкольной группе реализуется:

- основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Шпалозаводская СШ».

Содержание программ соответствует ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Единство и преемственность основных видов деятельности, реализуемых в образовательном плане, обеспечивают физическое, социально-личностное, познавательно- речевое, художественноэстетическое направления развития детей.

Эти виды деятельности приобретают форму образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольных групп.

По вопросам преемственности образования Дошкольных групп активно взаимодействует со школой, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой.

Вывод: Дошкольные группы функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Дошкольных группах организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

Формы обучения

Обучающиеся получают общее образование в очной форме. Во время образовательного процесса используются ЭОР. При возникновении объективных причин (карантинные мероприятия, низкие температуры окружающей среды и т.д.) в целях непрерывности образовательного процесса используются дистанционные технологии. Наиболее востребованными образовательными платформами являются: РЭШ, «Учи.Ру». Обмен информацией с участниками образовательного процесса: обучающимися и их родителями (законными представителями) налажен через: личный контакт (личные встречи, приглашение в школу, посещения родительских собраний), информация в родительской группе и группе обучающихся в ВК-мессенджере.

Характеристика контингента обучающихся

Всего на начало 2024 года в Школе получали образование 42 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 36 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

№ п/п		Кол-во на 31.12.2024г.
1	Количество обучающихся	36
2	Количество полных семей	18
3	Количество неполных семей	5
4	Количество детей, живущих только с отцом	1
5	Количество детей, живущих только с матерью	5
6	Количество многодетных семей	5
7	Количество малообеспеченных детей	12
8	Количество опекаемых детей	2
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
11	Количество детей – инвалидов	0
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	0
13	- из них – детей – инвалидов	0
14	Количество родителей имеющих среднее образование	8
15	Количество родителей имеющих среднее специальное образование	32
16	Количество родителей имеющих высшее образование	4

Большая часть населения пенсионного возраста, рождаемость мала, так как из-за отсутствия работы и жилья молодые люди детородного возраста уезжают в более крупные населенные пункты или города. В связи с тем, что социальный статус в среднем довольно низок, в школе обучается 11 обучающихся с ОВЗ. Численность местного населения ежегодно сокращается. Наблюдается явная тенденция к снижению количества обучающихся в школе.

Необходимо отметить, что социальное окружение школы перестает быть

воспитывающим, увеличивается количество детей в школе из социально-незащищенных семей, требующих особого внимания. За последние годы количественный состав учащихся стабильный, но имеет тенденцию к уменьшению. Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Школе обучались 11 чел., из них 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 г.:

- задержка психического развития – 9
- умственная отсталость – 2

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- регулярно на уровне района проводится территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Кол-во обучающихся	12	24	-	36
Общее количество классов	4	5	-	9
Кол-во общеобразовательных классов/количество учащихся	4/12	5/26	0/0	9/36
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	-	-
Кол-во классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	-	-
Кол-во классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	2	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (указать)	-	-	-	-
Итого	-	2	-	-

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
начальное общее образование	1, 2, 3, 4 – общеобразовательные
основное общее образование	5, 6, 7, 8, 9 – общеобразовательные
среднее (полное) общее образование	---

Организация питания

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности. Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин. В школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся: бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак); бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед); учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак).

За каждым классом закреплены обеденные столы. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении классного руководителя. Охват питанием в школе сто процентов:

Таблица: Охват обучающихся 1-9 классов горячим питанием на 31.12.2024 года

Наименование	Кол-во обуч-ся в школе	Охват горячим питанием			
		Горячее питание	Малоимущие	ОВЗ	Родительская плата
Всего обучающихся в ОО, в том числе:	36	36	8	11	
1 – 4 классы	12	10	-	2	-
5 – 9 классы	24	24	8	9	7
10 – 11 классы	-	-	-	-	-

Таблица: Охват обучающихся 1-9 классов горячим питанием по уровням образования на 31.12.2024 года

Наименование	Кол-во обуч-ся в школе	Охват горячим питанием			
		Всего	Завтраками	Обедами	Завтраками и обедами
Всего обучающихся в ОО, в том числе:	36	36	25	-	11
1 – 4 классы	12	12	10	-	2
5 – 9 классы	27	27	18	-	9
10 – 11 классы	-	-	-	-	-

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации Школы. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

Травматизм у обучающихся по вине сотрудников

По итогам 2024 года случаи травматизма среди обучающихся и воспитанников образовательной организации, произошедшие по вине сотрудников **не зафиксированы**.

Оздоровительный отдых в пришкольном лагере

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся 72%

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным даже летом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены лагеря с дневным пребыванием детей (далее ЛДПД) в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и сообщения через мессенджер в родительские чаты.

На базе школы работал ЛДПД в 2 смены: по 1 отряду в каждую смену. Всего было зачислено 50 ребятшек.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и руководителем ЛДПД. ЛДПД работал по программе на 21 день. Каждый день был для детей интересен, всегда происходили какие либо события: спортивные игры, исследовательские работы, соревнования, участие в концертах.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2024 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

Общие выводы к разделу:

- 1) Школа обеспечивает доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;
- 2) реализуются все уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- 3) программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом;
- 4) выполнены требования ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме;

- 5) охват обучающихся 1-4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100%;
- 6) продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах.

При этом необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатные единицы педагогических и иных работников

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц (работник/ставка)	Совмещение	Совместительство
			Внутреннее/внешнее	
Административный персонал	Директор	1/1		
	Заместитель директора	2/1	Внутреннее	
Педагогический персонал	Учитель	14/15,86		
	Педагог-психолог	1/0,25		
	Педагог дополнительного образования	6/1,28	Внутреннее	Внешнее
	Воспитатель	1/1		
Учебно-вспомогательный	Библиотекарь	1/0,5		
	Системный администратор	1/0,25		
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	3/3		
	Дворник	1/1		
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1/1		
	Повар	1/1		
	Кухонный работник	1/0,5		
	Мойщик посуды	1/0,75		
	Сторож	3/2,2		
Должность, не относящаяся ни к одной в состав профессиональных квалификационных групп (ПКГ)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1/0,25	Внутреннее	

По состоянию на 31.12.2024г. открытых вакансий в школе нет.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, общее количество педагогических работников составляет 11 человек, из них 1 педагог в дошкольной группе кратковременного пребывания. Пенсионеров по возрасту – 6, пенсионеров по выслуге лет – нет. 5 педагогов имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

В школе преобладают учителя возрастной категории от 41 до 60 лет (10 чел. 66,6%) и стажем работы более 20 лет (8 чел. 53,3%). Причем, этот показатель с каждым годом увеличивается. Но при этом лишь 40,0% (6 чел.) педагогов имеют квалификационные категории. Остальные 5 прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наиболее значимой формой работы по повышению профессионализма педагогов являются курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные курсы), которые педагоги школы своевременно проходят в ТОИПКРО, ТГПУ согласно ежегодному плану курсовой подготовки. За последние 3 года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в свете требований ФГОС прошли все педагоги (100%).

Таким образом, система методической работы в школе способствует профессиональному росту учителя, создаются условия для творческой реализации каждого учителя и оказания ему практической помощи в решении учебно-воспитательных задач и проблем различного рода. В школе преобладают педагоги, имеющие большой опыт работы. Это положительно сказывается на решении учебно-воспитательных задач. Но в то же время является проблемой то, что в некоторых случаях педагоги с большим опытом работы трудно поддаются инновационным процессам в образовании, не хотят выходить на аттестацию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году было пройдено как очное повышение квалификации педагогов, так и дистанционное. Все педагоги, работающие в 5-11 классах, прошли КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям «Педагог».

2.2. Кадровые ресурсы

№ п/п	Показатели	Кол-во педагогических работников/% от общего
1	Образование	
1.1.	Высшее (педагогическое)	4/36
1.2.	Высшее (по другим специальностям)	1/9
1.3.	Среднее специальное (педагогическое)	3/27
1.4.	Среднее специальное (по другим специальностям)	3/18
1.5.	Среднее (полное) общее	0
2	Обучаются	
2.1.	В учреждениях высшего профессионального образования	3/27
2.2.	В учреждениях среднего профессионального образования	0
3	Имеют ученую степень	
3.1.	Кандидат наук	0
3.2.	Доктор наук	0
4	Имеют награды и звания	
4.1.	Государственные	0
4.2.	Отраслевые:	0
	«Отличник просвещения»	1
	«Почетный работник общего образования РФ»	0
	«Почетная грамота министерства образования и науки РФ»	0
5	Имеют квалификационные категории	
5.1.	Высшая категория	1/9
5.2.	Первая категория	1/9
5.3.	Не имеют категории (начинающие учителя)	3/27
5.4.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	6/54
6	Стаж работы	
6.1.	До 5 лет	2/18
6.2.	От 5 до 10 лет	1/9
6.3.	От 10 до 15 лет	0/0
6.4.	От 15 до 20 лет	3/27
6.5.	Свыше 20 лет	5/45
7.	По возрасту	
7.1.	Моложе 25 лет	0/0
7.2.	25-29 лет	1/9
7.3.	30-34 лет	1/9
7.4.	35-39 лет	1/9
7.5.	40-44 лет	3/27
7.6.	45-49 лет	2/18
7.7.	50-54 лет	1/9
7.8.	55-59 лет	1/9
7.9.	60-64 лет	1/9

В школе преобладают учителя возрастной категории от 40 до 50 лет (45%) и стажем работы более 20 лет (45%). Причем, этот показатель с каждым годом увеличивается. 18 % педагогов имеют квалификационные категории. Школа полностью укомплектована кадрами, но есть тенденция к дефициту педагогических кадров (учитель биологии, химии, русского языка и литературы), нахождением педагогов в декретном отпуске. Но, тем не менее, педагоги школы в основном люди заинтересованные, для них профессия педагога – призвание, а не способ заработка. Шестеро учителей являются выпускниками школы. Каждый педагог регулярно повышает свою квалификацию. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

2.3. Руководство. Педагогический состав

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными навыками управления, в случае необходимости осуществляют замену.

Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в Школе соответствуют действующему законодательству.

2.4. Организация деятельности методической службы

В Школе функционирует три предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Мерсалова И.А.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Утропова Н.О.);
- ШМО учителей естественно — научных и математических дисциплин (руководитель – Корлякова К.А.);

Работа предметных МО направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на повышение профессионализма учителей. В творческих предметных объединениях проявляются общность интересов, методов и приёмов ведения урока, здоровый дух соперничества, обмен опытом, взаимоподдержки.

Методическая работа в школе в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, РМО;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности обучающихся, в том числе, работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по работе с банком функциональной грамотности, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогических

работников осуществляется систематически через Педагогический совет, Школьное методическое объединение, предметные методические объединения, систему наставничества, открытые уроки, курсы повышения квалификации и переподготовки, вебинары и семинары, конкурсы профессионального мастерства. Повышение квалификации прошли все педагоги, работающих с 1 по 11 класс, что составляет 100% от общей численности педагогических работников. Работа с обучающимися с ОВЗ требует концентрации и определенного опыта, который необходимо совершенствовать. Поэтому 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В связи с развитием системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) актуализируется работа в этом направлении. 3 педагога прошли обучение по данной теме. Кроме курсов для совершенствования профессионального мастерства учителя систематически принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений.

Распространение педагогического опыта.

Год	Уровень	Кол-во участников профессиональных конкурсов	Кол-во призеров профессиональных конкурсов	Кол-во публикаций/выступлений	Кол-во открытых уроков
2024	Муниципальный	-	-	2 (РМО)	3 (РМО)

2.5. Система наставничества

Основной целью при работе с педагогами в течение 2024 года ставилось – создание условий для начинающих педагогов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления начинающих педагогов в коллективе.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью начинающих педагогов.
- Психолого - педагогическая поддержка.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить

постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью начинающих педагогов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений начинающих педагогов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательнообразовательной деятельности;
4. Помощь начинающих педагогов в повышении эффективности организации учебновоспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
7. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности начинающего педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность наставничества способствовала тому, чтобы из начинающего педагога «вырос» перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь). В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив. За каждым начинающим педагогом был закреплен наставник. Начинающими педагогами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение

всего учебного года и делились наработками. Начинающие педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель). В рамках работы этого блока учителя-наставники (Мерсалова И.А.) проводили уроки, где, демонстрировали начинающим педагогам (Мартынова Е.А., Корлякова К.А.) различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь начинающие педагоги самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Начинающего педагога», где открытые уроки начинающих педагогов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные начинающими педагогами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Мартыновой Е.А. были даны уроки по русскому языку, Корляковой К.А. был дан открытый урок по математике в бкл. Был проведен «круглый стол» «Мои личные победы».

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя также участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Основные задачи, которые стоят перед собой наставничеством - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых педагогов.

В течение года начинающие педагоги от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Работа с начинающими педагогами помогает становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют начинающие педагоги осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с начинающими педагогами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системнодеятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности начинающего педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год: - работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока; - продолжить освоение интерактивного оборудования.

Хочется выразить благодарность учителям – наставникам и молодым педагогам в работе наставничества.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностноориентированного образования в школе.

Выводы: Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

–способствовать созданию оптимальных условий для адаптации начинающих педагогов в педагогическом коллективе;

–мотивировать и поощрять начинающих педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

–способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Начинающим педагогам:

–прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

–овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

–изучать передовой педагогический опыт учителей.

2.6. Профессиональные достижения педагогических кадров

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист/начинающий учитель
2024	1	1	5	0/4

На конец года количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, составляет 4 человека (работают в школе менее 2-3 лет).

Муниципальные и региональные награды

1	Знак отличия МП	Новосельцева Н.В., директор
2	Почетная грамота Департамента образования Томской области за плодотворную творческую работу в сфере общего образования, профессиональное мастерство и по результатам работы в 2023-2024 учебном году (распоряжение от 13.08.2024 №18)	Мерсалова И.А., учитель истории и обществознания
3	Благодарность Департамента образования Томской области за плодотворную творческую работу в сфере общего образования, профессиональное мастерство и по результатам работы в 2023-2024 учебном году (распоряжение от 13.08.2024 №18)	Килина Т.Н., учитель английского языка
4	Почетная грамота МКУ Отдела образования (приказ от 22.08.2024 г. №249) за плодотворную творческую работу, профмастерство	Утропова Н.О., учитель начальных классов
5	Почетная грамота МКУ Отдела образования (приказ от 22.08.2024 г. №249) за плодотворную творческую работу, профмастерство	Корлякова К.А., советник директора по воспитанию

Общие выводы к разделу:

В Школе функционирует три методических объединений учителей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и занимающих призовые места;

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- низкое количество педагогов, транслирующих педагогический опыт через выступления, открытые уроки;

- методические объединения работают в традиционном режиме, решают текущие задачи, но не все умеют увидеть свою роль в развитии образовательной и воспитательной деятельности.

Корневые причины:

- слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей и классных руководителей.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия):

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2024 года на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР, обновленным ФГОС;

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителя (план самообразования);

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Основной целью введения школьной психологической службы является обеспечение учебновоспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте.

Работа педагога - психолога в Школе велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов – психологов.

Цели школьной психологической службы должны соответствовать главной цели школы на современном этапе, которую можно сформулировать в следующем виде:

Главной целью школы является, обеспечение социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, способствующих реализации образовательных программ, а так же воспитание каждого школьника образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью.

Задачи:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;

- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе

- формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации;
 - содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся;
 - консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов к ГИА;
 - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, профориентационная работа;
 - сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы.

Материально-техническое оснащение

Специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями: есть кабинет. Для занятий с детьми есть отдельная зона оборудованная столами, в кабинете имеется раздаточный материал для занятий.

Наличие оборудованных пространств, для психологической разгрузки, рекреационных зон: нет

Наличие горячей линии (телефона доверия): нет

Основные направления работы

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровье-сберегающая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Виды работ психолога по содействию реализации ООП:

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации психолога - педагогического сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Организация работы с родителями:

Организация работы с родителями (законными представителями) школьников, в том числе детей с ОВЗ. Проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения школьников, а так же разъяснение и получение согласия на участие несовершеннолетних детей в тестировании по различным направлениям.

Общие выводы к разделу

- психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется в полном объеме, ведется систематическая профилактическая работа по всем направлениям с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);
- преобладающая форма сопровождения – индивидуальные консультации;
- есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами, совершенствование службы школьной медиации.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП. Безопасность

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 9 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; компьютерный класс.

Школа имеет необходимую учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы Школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 2 учебных кабинета для начальных классов, 7 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет географии, кабинет физики и информатики, кабинет биологии и химии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет английского языка. В кабинете информатики оборудовано 6 рабочих мест. Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека.

Учебные кабинеты полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером.

Оборудован спортивный зал. Имеется все необходимое спортивное оборудование. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	23 (26 ноутбуков)
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7+1ноутбук
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами и телевизорами	2+7
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Контентный фильтр Цензор

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2024 году работа по укреплению материально - технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет, проекторов. Анализ состояния территории Школы: удовлетворительное.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация Школы полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования. Структура рабочих программ соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования обучающихся. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 10 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность. Следует продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 4450
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2350
- объём учебного фонда – 1370

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1370	880
2	Методическая	984	230
3	Художественная	2881	1024
4	Справочная	233	88

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 346 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодических изданий – 9 экземпляров. Периодически обновляется фонд художественной литературы.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов (успеваемость и качество)

Статистика показателей за 2020–2024 годы

п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 – на конец 2024 года), в том числе:	62	54	49	42	36
	– начальная школа	21	17	18	12	12
	– основная школа	30	29	25	27	24
	– средняя школа	11	8	6	3	-
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	–	–	-	-
	– средней школе	–	–	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 6 чел. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 г.: задержка психического развития – 9 чел., умственная отсталость – 2 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обученных	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Все го	Из них н/а	

		Кол-во		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,7	2	66,7	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,15% (в 2023 был 46,15%). В целом успешность обучения составила 100%, качество обучения в 2024 году составило 40,0%, что позволило результатам освоения обучающимися программ начального общего образования остаться на среднем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	10	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9% (в 2023 был 36,0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысились (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66,7%).

Таким образом, отсева обучающихся по причине низкой успеваемости по образовательным программам школы за последние 3 года не зафиксировано. Отмечается: произошло повышение качественной успеваемости на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников

образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Предмет		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Математика	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	62,0	58,4	64,0	63,3	73,0
Русский язык	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	82,0	73,0	64,0	71,0	56,0
Биология	Успешность	-	100%	50,0%	-	100%
	Ср. тест. балл	-	48,75	30,5	-	36,0
Химия	Успешность	-	-	-	-	
	Ср. тест. балл	-	-	-	-	
Физика	Успешность	-	-	100%	100%	
	Ср. тест. балл	-	-	61,0	52,0	
Обществозн.	Успешность	100%	67,0%	100%	100%	
	Ср. тест. балл	55,0	42,0	46,0	60,0	
История	Успешность	-	-	-	-	
	Ср. тест. балл	-	-	-	-	
География	Успешность	-	100%	-	-	
	Ср. тест. балл	-	56,5	-	-	
Информатика	Успешность	-	-	-	100%	100%
	Ср. тест. балл	-	-	-	65,0	82,0
Средний тестовый балл по школе		66,3	55,73	53,1	60,1	62,7

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали все 2 (100%) выпускников 11 класса. Минимальный балл составил – 56, максимальный балл – 56.

Математику (профильный уровень) сдавали 2 выпускников 11 класса (100% от общего количества сдающих ЕГЭ). По результатам экзамена по математике профильного уровня минимальный порог преодолели все обучающиеся. Минимальный балл составил – 72, максимальный балл – 74.

Выпускники, планирующие поступать в вузы, сдавали ЕГЭ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Количество выпускников 9-х классов в 2024 году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 5 чел. (100%). Все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и

математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество осталось на прежнем уровне по русскому языку, повысилось по математике. Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе

Результативность участия выпускников в ОГЭ

Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. Год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ОГЭ и ГВЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. отметка	Ср.тест балл
Русский язык								
2021/2022	5	5	-	1	3	1	4,0	26,0
2022/2023	3	3	-	1	2	0	3,6	
2023/2024	5	5	1	1	3	0	3,4	
Математика								
2021/2022	5	5	-	1	2	2	4,2	19,8
2022/2023	3	3	-	2	1	0	3,3	
2023/2024	5	5	1	2	2	0	3,2	

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 80% по русскому языку, по математике – 80%.

Выбор учебных предметов обучающимися 9-х классов

Выпускники продемонстрировали 100% качество знаний по биологии, информатике, обществознанию, географии. По всем предметам минимальный порог был преодолен.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса не совсем успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА –80 %, качество усвоения учебного материала – 60% по русскому языку и 40% по математике. Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание, географию, информатику. Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 чуть понизилось по русскому языку и по математике (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также уменьшился: по русскому языку на 0,4 балла и по математике на 0,9 балла.

Обучающиеся 9 класса к сожалению не смогли показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 1 обучающийся был оставлен на осень для передачи предметов по математике, русскому языку и обществознанию.

Учащиеся 11 класса очень успешно прошли ГИА по основным предметам (русскому языку и математике). С русским языком справились все обучающиеся (средний балл по русскому языку 56 б.), с математикой профильного уровня справились все обучающиеся (средний балл по математике профильного уровня 73 б. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Вывод: Образовательная организация Школы обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты ВПР (весна 2024)

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Вывод:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания

соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Анализ промежуточной аттестации

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 3 по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООС, СОС, АОП ООС, АООП ООС обучающихся с ЗПР. Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (рисунок, поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся Школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. С наибольшей активностью прошел школьный этап олимпиады по русскому языку (14 чел.), литературе (8 чел.), географии (8 чел.), обществознанию (7 чел.). По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады стали победителями и призерами 14 человек (40,4%), из них 25 победителей и 10 призеров. 10 обучающихся направлены на муниципальный этап олимпиады Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (из них 1 человек направлен на 6 олимпиад, 1 человек направлен на 4 олимпиады, 3 человека на 2 олимпиады).

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

По результатам МЭ ВСОШ 6 обучающихся стали победителями и призерами.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году.

6.2. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	4	0	2	7	4	3	0	0
2022	5	2	0	3	4	2	2	0	0
2023	3	1	1	1	4	3	1	0	0
2024	5	0	3	2	2	1	1	0	0

Вывод: Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. В 2024 году 3 выпускника 9-го класса перешли в 10 класс других школы (60% от общего количества выпускников), в 2024 году 2 выпускника поступили в СОО. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования». ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ; условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов. Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки и самоанализа деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в Школе в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВМП, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели

независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку, итогового сочинения в 11 классе.

Для проведения оценочных процедур в Школе перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шпалозаводская основная школа».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на следующий учебный год.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9, 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Количество		Анализ показателей (анализ показателей при отклонении в 2-3% не дается)
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	11	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	11	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10	10	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	10/100%	10 / 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1	6,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	1 (100%)	1 (100%)	

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0	0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0	0	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0	0	
1.8.1	Высшая	человек	0	0	
1.8.2	Первая	человек	0	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1	1	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10	1/11	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18	18	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Количество		Анализ показателей (анализ показателей при отличии в 2-3% не дается)
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	42	36	Движение обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12	12	Движение обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27	24	Движение обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	3	Движение обучающихся
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(40%)	12(38,7%)	Уменьшился за счет контингента учащихся
1.6	Средний балл ОГЭ (по пятибалльной шкале) выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4		
1.7	Средний балл ОГЭ (по пятибалльной шкале) выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71		Изменение качественного состава контингента учащихся
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,3	73	Изменение качественного состава контингента учащихся
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	

	выпускников 9 класса	т)			
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(46,7%)	20(47,6)	Увеличился за счет контингента учащихся
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7(35)	1()	Изменение качественного состава контингента учащихся
1.19.1	– регионального уровня		0 (0%)		
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)		
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)		
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)		
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(12,8%)	0 (0%)	Уменьшился за счет контингента учащихся
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14	11	
1.25	– с высшим образованием		5 (35,8%)	1(9%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.26	– высшим педагогическим образованием		5(35,8%)	4(36%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.27	– средним профессиональным образованием		2 (13%)	4 (36%)	
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (7%)	2 (18%)	
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2(14,3)	2(14,3)	

1.29.1	– с высшей		1 (7,14%)	1 (7,14%)	
1.29.2	– первой		4 (7,14%)	1 (7,14%)	
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14	11	
1.30.1	– до 5 лет		3 (21,4%)	3 (27,27%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.30.2	– больше 30 лет		3 (21,4%)	2 (18,18%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (7,14%)	2(18,18%)	
1.32	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 55 лет		12 (85,7%)	7 (63,63%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (78,6%)	8 (72,72%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)	8 (72,72%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,6	0,6	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	37	40	
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	
2.4.4	С выходом Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
2.6	Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	3,13	3,13	

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.