

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное образование "Парабельский район"
МБОУ Шпалозаводская СОШ Парабельского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Новосельцева Н.В.
Приказ № 73 от «31»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 172798)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

п.Шпалозавод 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем					
2.1	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Предложение. Пунктуация.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности. Прямая речь. Диалог. Полилог.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Текст					

4.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Лексикология. Культура речи	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Морфемика. Орфография. Культура речи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.4	Глагол	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		51			
Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Простое осложнённое предложение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Сложное предложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык и его нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Фонетика. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Морфемика	1			
2.3	Части речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Предложение. Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Текст					

4.1	Текст и его особенности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Информационная переработка текста	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Функционально-смысловые типы текста. Описание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официальноделового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Обобщение по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности	12			
6.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	6			
Итого по разделу		20			
Раздел 7. Словообразование. Орфография. Культутура речи					
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.3	Понятие об этимологии	1			
7.4	Правописание сложных и сложносокращённых слов	11			
7.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		18			
Раздел 8. Морфология. Орфография. Культура речи					
6.6	Имя существительное	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.7	Имя прилагательное	19			
	Имя числительное	21			
	Местоимение	18			
	Глагол	34			
Итого по разделу		102			
Повторение пройденного материала		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного					
2.1	Синтаксис. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Текст и стили речи					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи					
4.1	Причастие	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Деепричастие	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Наречие	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		66			
Раздел 5. Текст и стили речи					
5.1	Учебно-научная речь	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи					
6.1	Категория состояния	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Служебные части речи. Предлог	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Союз	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Частица	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Междометие	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		48			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	10	
-------------------------------------	-----	----	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Буквы И, У, А после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
9	Повторение. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

10	Повторение. Словосочетание. Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
11	Пунктуация	1				
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	1			
13	Работа над ошибками	1				
14	Язык и общение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1				
16	Виды речи. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Прямая речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Диалог. Полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
20	Читаем по-разному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
21	Слушание (аудирование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Что мы знаем о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Подробное изложение «Хитрый	1	1			

	заяц» по упр. 112					
25	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
26	Главная мысль (идея) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
27	Абзац. Сложный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
28	Связь предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
29	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
30	Изложение-описание «Музыкальная шкатулка» упр. 133, 134	1				
31	Рассказ как разновидность текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
32	Рассказ на основе услышанного. Сочинение по упр. 145	1				
33	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Доказательства в рассуждении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
36	Сочинение-рассуждение по упр. 156	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
37	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

38	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
40	Проверочная работа по теме «Функциональные стили»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
41	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
42	Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
45	Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
46	Графика. Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
47	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
48	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
49	Слог. Ударение. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
50	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
51	Интонация, её функции. Устное описание натюрморта по упр. 245	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
52	Орфография. Орфограмма.	1				Библиотека ЦОК

	Раздельное написание предлогов с другими словами					https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Разделительные ь и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи»		1			
55	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
56	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
57	Прямое и переносное значение слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
58	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
59	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
60	Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» упр. 313	1	1			
61	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
62	Паронимы	1				
63	Словари. Основные способы толкования слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
64	Повторение темы "Лексикология". Практикум. Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee

65	Изложение по упр. 344 К.Паустовский «Прощание с летом»					
66	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
67	Работа над ошибками. Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
68	Окончание. Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
69	Сочинение по упр. 368	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
70	Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
71	Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
72	Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
73	Чередование звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
74	Беглые гласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
75	Варианты морфем. Морфемный анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
76	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
77	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

	согласными					
78	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
79	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
80	Правописание гласных и согласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
81	Буквы З и С на конце приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
82	Буквы Ы-И после Ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
83	Буквы Ы-И после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
84	Повторение по теме «Морфемика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
85	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
86	Сочинение по картине А. Егорнова «Сирень» по упр. 451	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
87	Морфология как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
88	Имя существительное как часть речи	1				
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
90	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
91	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa260190
92	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
93	Сжатое изложение «Перо и чернильница» упр. 495	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
94	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
95	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
96	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
97	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
98	Закрепление темы «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
99	Изложение с изменением лица В.Астафьев «Родные берёзы» по упр. 529	1				
100	Множественное число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
101	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
102	Разносклоняемые имена	1				Библиотека ЦОК

	существительные					https://m.edsoo.ru/fa25e228
103	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
104	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
105	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
106	Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
107	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
108	Сочинение по картине П.Брюллова «Пейзаж с рекой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
109	НЕ с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
110	Буквы Ч и Щ в суффиксе - ЧИК/ЩИК-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
111	Гласные в суффиксах имён существительных-ЕК-/-ИК-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
112	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
113	Буквы А//О в корне -ЛАГ-/-ЛОЖ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
114	Буквы А//О в корне –ГАР/-ГОР-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
115	Буквы А//О в корне –ЗАР-/-ЗОР-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
116	Буквы А//О в корне –РАСТ/-РАЩ-/-	1				Библиотека ЦОК

	РОС-					https://m.edsoo.ru/fa258918
117	Буквы А//О в корнях –КЛАН-/-КЛОН, -СКАК-/-СКОЧ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
119	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
120	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
121	Описание животного. Изложение по упр. 650	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
122	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
123	НЕ с прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
124	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
125	Морфологический анализ имени прилагательного. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
127	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
128	Инфинитив и его грамматические	1				Библиотека ЦОК

	свойства					https://m.edsoo.ru/fa2599d0
129	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
130	Возвратные и невозвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
131	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
132	Правописание корней с чередованием Е//И	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
133	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
134	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
135	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
136	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
137	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-лица ед. числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
138	Употребление времён глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
139	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
140	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
141	Сжатое изложение «Шоколадный	1				Библиотека ЦОК

	торт» упр. 781					https://m.edsoo.ru/fa25b046
142	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			
143	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
144	Словосочетание как единица синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
145	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
146	Синтаксический анализ словосочетания. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
147	Предложение и его признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
148	Виды предложений по цели высказывания	1				
149	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
	Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	1	1			
150	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
151	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
152	Нераспространённые и распространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
153	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

154	Определение	1				
155	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
156	Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
157	Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
159	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
160	Письмо. Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
161	Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» упр. 912	1				
162	Пунктуационный анализ простого предложения. Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
163	Синтаксический анализ сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
164	Выборочное изложение по упр. 934	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
165	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

166	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
167	Употребление букв Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
168	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
169	Работа над ошибками. Монолог. Диалог. Полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
170	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Литературный язык и его нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Фонетика. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
7	Сочинение «Интересная встреча»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c

	Синтаксический анализ предложений					
10	Прямая речь. Диалог	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
11	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе"	1	1			
12	Анализ контрольного диктанта. Речевая ситуация	1				
13	Монолог. Разновидности монолога	1				
14	Монолог-рассуждение	1				
15	Диалог, полилог как текст	1				
16	Виды диалога	1				
17	Текст, его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
19	Рассказ с опорой на жизненный опыт	1				
20	Начальные и конечные предложения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Сочинение-рассказ по данному началу и концу	1				

22	Ключевые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
23	Сочинение-рассказ по данному началу	1				
24	Информационная переработка текста. Виды планов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
25	Вопросный и назывной планы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
26	Редактирование текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
27	Изложение и редактирование повествовательного текста по упр. 139	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
28	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
29	Сочинение – описание природы по упр. 144	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
30	Описание местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
31	Сочинение – описание местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
32	Описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
33	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06

34	Сочинение – описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
35	Обобщение материала по теме «Текст». Сжатое изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
36	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
37	Анализ контрольной работы. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Научный стиль					
39	Научное сообщение и доклад на научную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
40	Устное сообщение на научную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
41	Словарная статья, её структура и содержание, языковые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
42	Официально-деловой стиль и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
43	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
45	Обобщение по теме «Функциональные разновидности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

	языка»					
46	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
47	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
48	Собирание материалов к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50	Изобразительно-выразительные средства языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
52	Профессиональные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
54	Диалектные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
55	Сжатое изложение по упр. 242	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
56	Эмоционально окрашенная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
57	Исконно русские и заимствованные слова	1				

58	Исконно русские и заимствованные слова	1				
59	Неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
60	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
61	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
62	Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
63	Устное сообщение о фразеологизме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
64	Устное сообщение о фразеологизме	1				
65	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
66	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
67	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
68	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
69	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

70	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
71	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
72	Этимология слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
73	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
74	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	1				
75	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
76	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1				
77	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1				
78	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1				
79	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
80	Сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
81	Род сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
82	Сочинение-описание по картине С.Ю. Жуковского «Гостиная с роялем»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
83	Правописание слов, начинающихся с	1				Библиотека ЦОК

	пол- и полу-					https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
84	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				
85	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
86	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
87	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
88	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
89	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
90	Нормы произношения и словоизменения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
91	Подробное изложение по упр. 374	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
92	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
93	Способы образования имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

94	Способы образования имён существительных	1				
95	Способы образования имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
96	Беседа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
97	Обобщение материала по теме имя «Существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
98	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
99	Повторение изученного в 5 классе по теме имя «Прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
100	Повторение изученного в 5 классе по теме имя «Прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
101	Описание внешности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
102	Описание внешности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
103	Способы образования имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
104	Степени сравнения имён прилагательных	1				
105	Превосходная степень имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c

106	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
107	Относительные имена прилагательные	1				
108	Выборочное изложение по упр. 450	1	1			
109	Притяжательные имена прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
110	Морфологический анализ имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
111	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
112	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1				
113	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1				
114	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
115	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных	1				
116	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных	1				

117	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
118	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов по упр. 493	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
119	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
120	Имя числительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
121	Имя числительное как часть речи	1				
122	Простые и составные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
123	Сложные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
124	Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	1				
125	Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
126	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
127	Порядковые имена числительные	1				
128	Порядковые имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
129	Разряды количественных имён	1				Библиотека ЦОК

	числительных					https://m.edsoo.ru/fa26d994
130	Имена числительные, обозначающие целые числа	1				
131	Имена числительные, обозначающие целые числа	1				
132	Имена числительные, обозначающие целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
133	Дробные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
134	Собирательные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
135	Собирательные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
136	Нормы склонения и употребления имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
137	Нормы склонения и употребления имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
138	Морфологический анализ имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
139	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
140	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
141	Устное публичное выступление на	1				Библиотека ЦОК

	тему «Берегите природу» по упр. 548					https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
142	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
143	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
144	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
145	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
146	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица по упр. 567	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
147	Вопросительные и относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
148	Вопросительные и относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
149	Неопределённые местоимения	1				
150	Неопределённые местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
151	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
152	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
153	Притяжательные местоимения	1				
154	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa271166
155	Рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
156	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
157	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
158	Местоимение и другие части речи. Морфологический анализ местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
159	Сочинение по картине Л.И. Соломаткина «Петрушка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
160	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
161	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
162	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
163	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
164	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e

166	Способы образования глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
167	Способы образования глаголов	1				
168	Описание действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
169	Сочинение – описание действий по упр. 652	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
170	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
171	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
172	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
173	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
176	Изложение повествовательного текста (рассказа) по упр. 674	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
177	Изложение повествовательного текста (рассказа) по упр. 674	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
178	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14

179	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
180	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
181	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
182	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
183	Нормы ударения в глагольных формах и словоизменения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
184	Сочинение-рассказ по упр. 695	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
185	Сочинение-рассказ по упр. 695	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
186	Употребление наклонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
187	Употребление наклонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
188	Употребление наклонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
189	Безличные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
190	Безличные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
191	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
192	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6

193	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
194	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
195	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
196	Анализ контрольной работы	1				
197	Повторение. Разделы лингвистики. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
198	Повторение. Разделы лингвистики. Орфография	1				
199	Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
200	Лексикология и фразеология	1				
201	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
202	Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
203	Морфология. Синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	30		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
10	Морфология и орфография.	1			15.09	Библиотека ЦОК

	Морфологический разбор слова					https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
12	Текст	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Диалог как текст. Виды диалогов	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
14	Стили литературного языка	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Публицистический стиль	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Причастие как часть речи	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
17	Склонение причастий и право- писание гласных в падежных окон- чаниях причастий	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
18	Склонение причастий и право- писание гласных в падежных окон- чаниях причастий	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
19	Склонение причастий и право- писание гласных в падежных окон- чаниях причастий	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
20	Причастный оборот	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Сочинение. Описание внешности человека	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Анализ ошибок, допущенных в со- чинении	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6

24	Действительные и страдательные причастия	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Краткие и полные страдательные причастия	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Действительные причастия прошедшего времени	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Действительные причастия прошедшего времени	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
34	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий	1			19.10	Библиотека ЦОК

	прошедшего времени. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa278fc4
35	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в суффиксах отглагольных прилагательных	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в суффиксах отглагольных прилагательных	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			26.10	
40	Морфологический разбор причастия	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в	1			9.11	Библиотека ЦОК

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени					https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Деепричастие как часть речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1	1		17.11	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастия несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Деепричастия совершенного вида	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Морфологический разбор деепричастия	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
55	Составление рассказа по картине «Вратарь»	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
56	Обобщение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольной работе	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1	1		27.11	

58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			28.11	
59	Наречие как часть речи	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Смысловые группы наречий	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61	Степени сравнения наречий	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Степени сравнения наречий	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Морфологический разбор наречий	1			5.12	
64	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1	1		6.12	
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
70	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях <i>на-о</i> и <i>-е</i>	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
71		1			18.12	Библиотека ЦОК

	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>					https://m.edsoo.ru/fa27ca02
72	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	1		19.12	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			20.12	
74	Описание действий	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
78	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79	Контрольное тестирование за полугодие	1	1		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
80	Анализ контрольной работы. Дефис между частями слова в наречиях				29.12	
81	Дефис между частями слова в наречиях	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, обра-	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

	зованных от существительных и количественных числительных					
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	1		15.01	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			16.01	
88	Учебно-научная речь	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Отзыв	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Учебный доклад	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Категория состояния как часть речи	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Морфологический разбор категории состояния	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	1		24.01	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			25.01	
95	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Написание сочинения-рассуждения по картине	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	Предлог как часть речи	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
99	Производные и непроизводные предлоги	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Производные и непроизводные предлоги	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	1		5.02	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			6.02	
103	Простые и составные предлоги	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Морфологический разбор предлога	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	1	1		14.02	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союз как часть речи	1			16.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba948f6
111	Простые и составные союзы	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Союзы сочинительные и подчинительные	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Союзы сочинительные и подчинительные	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Сочинительные союзы	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Подчинительные союзы	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
117	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	1	1		28.02	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Морфологический разбор союза	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
120	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
122	Сочинение-репортаж с места раскопок	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e

123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
126	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	1		13.03	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			14.03	
128	Частица как часть речи	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
129	Разряды частиц	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Формообразующие частицы	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Формообразующие частицы	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
132	Смыслоразличительные частицы	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Смыслоразличительные частицы	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Раздельное и дефисное написание частиц	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
135	Раздельное и дефисное написание частиц	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
136	Морфологический разбор частицы	1			3.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba96516
137	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»		1		4.04	
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				5.04	
139	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>				8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
140	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>				9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
141	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>				10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
142	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>				11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
143	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>				12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
144	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>				15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
145	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием		1		16.04	
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				17.04	
147	Междометие как часть речи				23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516

148	Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях				24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
149	Производные междометия. Звукоподражательные слова					
150	Обобщение по теме «Междометие»					
154	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»		1		25.04	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				26.04	
156	Разделы науки о русском языке				29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
155	Текст				30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
156	Текст				2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
157	Стили речи				3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
158	Стили речи				6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
159	Учебно- научная речь				7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
160	Фонетика				8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
161	Фонетика				10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
162					13.05	Библиотека ЦОК

	Графика					https://m.edsoo.ru/fba9702e
163	Лексика и фразеология				14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
164	Лексика и фразеология				15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
165	Итоговый контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием				16.05	
166	Итоговое тестирование		1		17.05	
167	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				20.05	
168	Повторение пройденного. Текст и стили речи				21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
169	Повторение пройденного. Фонетика. Графика. Лексикология. Фразеология				22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
170	Повторение пройденного. Морфемика. Словообразование. Орфография				23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
	Повторение пройденного. Морфология. Синтаксис					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1				

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1				
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1				
16	Сочинение на тему	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1				
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

	(согласование, управление, примыкание)					https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1				
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1				
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его	1				Библиотека ЦОК

	выражения. Простое глагольное сказуемое					https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ	1				

	предложения					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1				
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1				
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1				
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

	предложения». Практикум					
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1				
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1				
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052

	определения. Правила обособления согласованных определений					
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1				
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1				
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1				
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в	1				

	словосочетании. Культура речи. Практикум					
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1				
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности:	1				Библиотека ЦОК

	говорение, письмо, слушание, чтение					https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1				
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка	1				Библиотека ЦОК

	научного текста. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1				
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1				
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения	1				Библиотека ЦОК

	с придаточными образа действия					https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1				
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1				

67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1				
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1				
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	предложениях с разными видами связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1				
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1				
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая	1	1			

	работа (в формате ГИА)					
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 5 класс Н.В.Егорова 2021 г.

"Вако", проверочные работы по русскому языку 5 класс В.И.Белякова 2023

г. "Экзамен", проверочные работы по русскому языку 5 класс Н.В.Егорова

2022 г. "Просвещение", зачётные работы по русскому языку 5 класс
Г.Н.Потапова 2023 г. издательство "Экзамен"; поурочные разработки по
русскому языку 6 класс Н.В.Егорова 2022г. "Вако", проверочные работы 6
класс М.Ю.Никулина 2021 г. "Экзамен", проверочные работы 6 класс
Н.В.Егорова 2020 г. "Просвещение", зачётные работы 6 класс Е.В.Селезнёва
2023 г. "Экзамен"; поурочные разработки по русскому языку 7 класс
Н.В.Егорова 2022 г. "Вако", проверочные работы 7 класс М.Ю.Никулина
2021 г. "Экзамен", проверочные работы 7 класс Н.В.Егорова 2023 г.
"Просвещение", зачётные работы 7 класс Л.А.Аксёнова 2023 г. "Экзамен";
поурочные разработки по русскому языку 8 класс Н.В.Егорова 2021 г.
"Вако", проверочные работы 8 класс Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка 2021 г.
"Экзамен", проверочные работы 8 класс Н.В.Егорова 2019 г.
"Просвещение", зачётные работы 8 класс Е.Н.Груздева 2021 г. "Экзамен";
поурочные разработки по русскому языку 9 класс Н.В.Егорова 2021 г.
"Вако", проверочные работы 9 класс С.Е.Губарь 2021 г. "Экзамен",
проверочные работы 9 класс Н.В.Егорова 2020 г. "Просвещение", зачётные
работы 9 класс М.Ю.Никулина 2021 г. "Экзамен"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

