

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное образование "Парабельский район"
МБОУ «Шпалозаводская ОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Новосельцева Н.В.

Приказ №76 от «2»

сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«10 шагов к профессии учитель»
рассчитана на детей 14 – 16 лет
срок реализации 1 год

.

Шпалозавод 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «10 шагов к профессии учитель» составлена на основе:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011г., «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010г. №1897
 - Письма Минобрнауки России от18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».
 - Положения « О рабочих программах МБОУ «Шпалозаводская СШ»
- Курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). Возраст детей - 13-17 лет(7-11 классы).

1. Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной сопричастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. Понимание отличий фактической информации от эмоциональной.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения,

умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;

- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;

- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;

- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществляют профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Тема: Шаг 1.»Мнения и трения»

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

3. Тема: Шаг 3. «Генетика»

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева.

Знакомство с учительскими династиями села, района.

4. Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни». Представление об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения. Особенности деятельности педагога.

5. Тема: Шаг 5 «Тренды на рынке труда».

Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

6. Тема: Шаг 6 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

7. Тема: Шаг 7 «Исследуем вакансии» Наличие вакансий педагогических специальностей. Работа с интернет-источниками и сайтами: job.ru. headhunter.ru.

gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

8. Тема: Шаг 8 «Изучаем методiku». Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста. Участие в школьном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

9. Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы». Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности.

10. Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории». Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Формы организации и виды деятельности:

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а так же другие современные образовательные технологии, позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения- универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети Интернет.

Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, КТД, экскурсии и встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы и др.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	проведения
1	Введение. Профориентационная игра «Ассоциации»	1	Игровое занятие
2	Шаг 1.»Мнения и трения»	2	дискуссия
3	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	2	семинар
4.	Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.	2	Диагностика работа с интернет-источниками
5.	Шаг 3. «Генетика» Разнообразие профессий и специальностей в семье.	2	Совместное мероприятие с родителями
6.	Встреча с учительскими династиями, ветеранами педагогического труда	3	Мастер-класс дискуссия
7	Проект «Профессия-учитель».	3	проект
8.	Шаг 4. «Работа как образ жизни». Профориентационная игра «Пять шагов»	2	Практикум Деловая игра
9.	Шаг 5 «Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке	2	практикум

10.	Шаг 6 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.	2	Работа с интернет-источниками
11.	Шаг 7 «Исследуем вакансии»	2	Работа с интернет-источниками
12-13.	Шаг 8 «Изучаем методику». Разработка мероприятий урока.	3	Практикум, мастер-класс консультации
14-15.	Проведение внеклассных мероприятия для ребят дошкольников.	3	дискуссия
16-17.	Шаг 9 «Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах. Профессиональные пробы: «Быстрее, выше, сильнее»	3	Проф.пробы
18	Шаг 10 «Планирование образовательной траектории» Проект «Планирование	2	проект
	Итого:	34	

Учебно-методическое обеспечение программы освоения курса внеурочной деятельности «10 шагов к профессии учитель»

1. Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В. Сейтмухаметова.- Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.
2. Карта-навигатор профессиональных проб для школьников «Профориентация 360»
3. Атлас новых профессий.
4. Кузнецова Е. М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию
5. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс.