

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя школа»
(МБОУ «Шпалозаводская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шпалозаводская средняя школа»
(протокол от 28 марта 2024 г. № 3)

 **ПРИВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Шпалозаводская
«Шпалозаводская средняя школа»
А. И. Меленчук
Приказ № 40 от 29 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шпалозаводская средняя школа» за 2023 год**

Оглавление

Введение	2
Раздел 1. Аналитическая часть	2
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	2-3
1.2. Система управления общеобразовательной организации	3-5
1.3. Оценка образовательной деятельности	5-13
1.4. Организация учебного процесса	13-24
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	24-30
1.6. Востребованность выпускников	30-31
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31-33
1.8. Оценка качество кадрового обеспечения	33-35
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35-36
1.10. Оценка материально-технической базы	36-38
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	38
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	38-43
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год	43-44

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «Шпалозаводская средняя школа» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «Шпалозаводская средняя школа» по состоянию на 01 января 2024 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Шпалозаводская средняя школа» по итогам работы в 2023 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Раздел 1. Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит: общие сведения об образовательной организации, результаты системы управления организацией, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования, качества кадрового, обеспечения, а также учебно-методического, библиотечно-информационного и материально - технической базы.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя школа» (МБОУ «Шпалозаводская СШ»)
Руководитель	Меленчук Андрей Георгиевич
Адрес организации	636612 п. Шпалозавод, ул. Береговая, 54, Парабельский район, Томская область.
Телефон, факс	тел/факс 8 (38252) 39305, тел 8 (38252) 39365
Адрес электронной почты	shpzavod-school@parabel.gov70.ru
Учредитель	Администрация МО «Парабельский район» Томской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	№1552 серия 70Л01 № 0000559 дата выдачи 19 июня 2015 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№809 серия 70А01 № 0000614 дата выдачи 17 июня 2015 года, срок действия до 03 марта 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя школа» (далее – Школа) расположено в поселке Шпалозавод Парабельского района Томской области. Поселок Шпалозавод расположен в 400 километрах от областного центра, в 40 километрах от районного центра с. Парабель.

Техническое состояние школы удовлетворительное, в 2009 году в школе был проведен капитальный ремонт. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Нарымского сельского поселения: сельская библиотека, Дом культуры, Совет ветеранов.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шпалозаводская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные образовательные программы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начального образования.

Для организации работы классных руководителей создано объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы и общешкольное родительское собрание.

Режим работы школы: понедельник-пятница 9.00-17.00. Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков первой смены в 9 ч 00 мин.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово- хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы Школы;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей и классных руководителей;
- тематические совещания при директоре.

В 2023 году проведено 7 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: введение обновленных ФГОС СОО; классное руководство в современных условиях, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; ВПР – как процедура оценки качества образования, использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2023 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи

(школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2023 году; утверждение плана работы на следующий учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: классно-обобщающий, тематический, обзорный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией обновленных ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведут к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления Школы достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. ВШК способствовал координации всей работы Школы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2023 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую **Цель** – создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС.

В соответствии с поставленной целью работа педагогического коллектива в 2023 году была направлена на решение следующих **задач**:

1. Повышение качества образования, путем дифференциации и индивидуализации обучения учащихся в условиях обновленных ФГОС.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся

3. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС.

4. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.

5. Совершенствовать условия для взаимодействия школы и семьи в формировании личности учащихся.

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Язык обучения: русский.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивал гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023 году в Школе получали образование 51 обучающихся, с 1 сентября 2023 года осваивают основные образовательные программы 42 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

№ п/п		Кол-во
1	Количество обучающихся	42
2	Количество полных семей	22
3	Количество неполных семей	5
4	Количество детей, живущих только с отцом	1
5	Количество детей, живущих только с матерью	5
6	Количество многодетных семей	5
7	Количество малообеспеченных детей	12
8	Количество опекаемых детей	2
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
11	Количество детей – инвалидов	0
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	0
13	- из них – детей – инвалидов	0
14	Количество родителей имеющих среднее образование	8
15	Количество родителей имеющих среднее специальное образование	39
16	Количество родителей имеющих высшее образование	5

Большая часть населения пенсионного возраста, рождаемость мала, так как из-за отсутствия работы и жилья молодые люди детородного возраста уезжают в более крупные населенные пункты или города. В связи с тем, что социальный статус в среднем довольно низок, в школе обучается 8 обучающихся с ОВЗ. Численность местного населения ежегодно сокращается. Наблюдается явная тенденция к снижению количества обучающихся в школе.

Необходимо отметить, что социальное окружение школы перестает быть воспитывающим, увеличивается количество детей в школе из социально-незащищенных семей, требующих особого внимания. За последние годы количественный состав учащихся стабильный, но имеет тенденцию к уменьшению. Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Школе обучались 7 чел., 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2023 г.:

- задержка психического развития – 7
- умственная отсталость – 1

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 10 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- регулярно на уровне района проводится территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Кол-во обучающихся	12	27	3	42
Общее количество классов	4	5	2	11
Кол-во общеобразовательных классов/количество учащихся	4/12	5/27	0/0	9/39
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/количество учащихся	-	-	-	-
Кол-во классов с профильным обучением/количество учащихся			2/3	2/3
Кол-во классов компенсирующего обучения/количество учащихся	-	-	-	-

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	1	-	1
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (указать)	-	-	-	-
Итого	-	1	-	1

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
начальное общее образование	1, 2, 3, 4 – общеобразовательные
основное общее образование	5, 6, 7, 8, 9 – общеобразовательные
среднее (полное) общее образование	10 – профильное обучение (гуманитарный), 11 – профильное обучение (универсальный, с углубленным изучением математики и биологии; универсальный, с углубленным изучением математики и информатики)

Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	35 мин – 1 кл. 40 мин – 1 кл. 40 мин -1-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.
максимальная (мин)	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Кадровые ресурсы

№ п/п	Показатели	Кол-во педагогических работников/% от общего
1	Образование	
1.1.	Высшее (педагогическое)	4/36
1.2.	Высшее (по другим специальностям)	1/9
1.3.	Среднее специальное (педагогическое)	3/27
1.4.	Среднее специальное (по другим специальностям)	2/18
1.5.	Среднее (полное) общее	1/9
2	Обучаются	
2.1.	В учреждениях высшего профессионального образования	2/18
2.2.	В учреждениях среднего профессионального образования	1/9
3	Имеют ученую степень	
3.1.	Кандидат наук	0
3.2.	Доктор наук	0
4	Имеют награды и звания	
4.1.	Государственные	0
4.2.	Отраслевые:	0
	«Отличник народного просвещения»	0
	«Почетный работник общего образования РФ»	0
	«Почетная грамота министерства образования и науки РФ»	2/18
5	Имеют квалификационные категории	
5.1.	Высшая категория	1/9
5.2.	Первая категория	1/9
5.3.	Не имеют категории (начинающие учителя)	3/27
5.4.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	6/54
6	Стаж работы	
6.1.	До 5 лет	2/18
6.2.	От 5 до 10 лет	1/9
6.3.	От 10 до 15 лет	0/0
6.4.	От 15 до 20 лет	3/27
6.5.	Свыше 20 лет	5/45
7.	По возрасту	
7.1.	Моложе 25 лет	0/0
7.2.	25-29 лет	1/9
7.3.	30-34 лет	1/9
7.4.	35-39 лет	1/9
7.5.	40-44 лет	3/27

7.6.	45-49 лет	2/18
7.7.	50-54 лет	1/9
7.8.	55-59 лет	1/9
7.9.	60-64 лет	1/9

В школе преобладают учителя возрастной категории от 40 до 50 лет (45%) и стажем работы более 20 лет (45%). Причем, этот показатель с каждым годом увеличивается. 18 % педагогов имеют квалификационные категории. Школа полностью укомплектована кадрами, но есть тенденция к дефициту педагогических кадров (учитель биологии, химии, русского языка и литературы), в связи с возрастом, состоянием здоровья, в связи со сменой места работы. Но, тем не менее, педагоги школы в основном люди заинтересованные, для них профессия педагога – призвание, а не способ заработка. Пятеро учителей являются выпускниками школы. Каждый педагог регулярно повышает свою квалификацию. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является то, что контингент обучающихся уменьшился, но сохранилась стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

1.3.2. Реализация основных общеобразовательных программ Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Школа провела подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Документ
Основная образовательная программа начального общего образования	2023-2027 гг.	Приказ №73 от 01.09.2023 г.
Основная образовательная программа основного общего	2023-2027 гг.	Приказ №73 от 01.09.2023 г.

образования		
Основная образовательная программа среднего общего образования	2022-2024 гг.	Приказ №91 от 01.09.2022 г.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

–Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

–Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

–Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

–Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

–Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

–Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

–Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана – графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Начальная школа реализует базовый уровень образования – УМК «Школа России». (1-4 классы) На уровне начального образования в 4-м классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры»;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ – компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования. Реализуемые основные образовательные программы:

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2023 году в Школе реализовывался технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), универсальный профиль (с углубленным изучением математики), универсальный профиль.

Образовательная деятельность Школы отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом.

Вывод: образовательная деятельность Школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.4. Организация учебного процесса

1.4.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов – пять дней (понедельник-пятница). Занятия в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах – 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

- в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут в день и динамический пауза,
- с ноября – по 4 урока в день по 35 минут,
- с января - 40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 13.30 ч., для 5-11 классов с 15.30 ч.

Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник-пятница: с 8.00-19.00 ч.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. Начало занятий в 09.00 ч.

1.4.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Кол-во часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	32	32
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим советом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится в 2- 4 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: - Обязательная часть учебного плана; - Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5-6 –х классах.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно- научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В

9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Школа.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная организация предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне, курсы по выбору). Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену. В 11 классе углубленное изучение математики, информатики и биологии. С учетом специфики образовательной организации часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами по выбору по предметам:

- Элективный курс «Литература»,
- Элективный курс «Русский язык».

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план гуманитарного профиля для 10 класса, с углубленным изучением истории и обществознания. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Школе языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Вывод:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.4.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. Во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2023 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Продолжена работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направления	Цели	Клас сы	Формы организации
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование Гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллекту альное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все

обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.4.4. Воспитательная работа

При освоении обучающимися основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены Школой.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

• Модуль «Классное руководство» • Модуль «Школьный урок» • Модуль «Курсы внеурочной деятельности» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Профориентация» • Модуль «Работа с родителями» • Модуль «Ключевые общешкольные дела» • Модуль «Детские общественные объединения» • Модуль «Экскурсии, походы» • Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2023 году в Школе сформировано 11 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция,

экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития подростка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей личности;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы,
- дополнительные образовательные программы школы,
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,
- классное руководство.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение детских объединений школы, объединений дополнительного образования.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная практика	Спортивная секция «Спортивные игры»
	Спортивная, познавательная	Шахматный клуб «Шахматы»
Духовно-нравственное	Познавательная, исследовательская	Серия классных часов «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Педагогический класс «10 шагов к профессии учитель»
	Познавательная	ИКТ – лаборатория «Мир IT»
Социальное	Познавательная	Экологический кружок «Азбука здоровья»

	Досугово-развлекательная и социальные практики	Общество юных активистов «Лидеры нового века»
Общекультурное	Познавательная	Экономический кружок «Функциональная грамотность»

Модуль «Самоуправление».

На уровне Школы самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2023 году Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Россия – твои горизонты». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Модуль «Работа с родителями».

В Школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых

родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в Школе; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

-региональные акции: «Окна Победы», Фестиваль школьных музеев;

-муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»)

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок»

- акции: «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;

- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет.

Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через:

Программу детской общественной организации «Орлята». *Целью программы* является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. *Основными задачами программы* являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.

5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно - оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности, а также школа активно сотрудничает с районной детско-юношеско спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классный руководитель систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив Школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив Школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2023 году активность некоторых обучающихся в массовых мероприятиях повысилась. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Уровень организации воспитательной работы школы в 2023 году - удовлетворительный.

1.4.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: спортивное «Спортивные секции», театральное «Школьный театр», школьный хор «Домисолька», техническое «В мире информатики». Также на базе школы работает центр дополнительного образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, где ребята посещают творческие объединения спортивной, социально-педагогической и технической направленности: «Шахматы», «Юный физик», «Азбука робототехники».

На 31.12.2023 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 85% по Школе.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

–были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

–сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

–проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2023 года), в том числе:	63	62	54	49	42
	– начальная школа	27	21	17	18	12
	– основная школа	27	30	29	25	27
	– средняя школа	9	11	8	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	–	–	-	-
	– средней школе	–	–	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 7 чел. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2023 г.: задержка психического развития – 7чел., умственная отсталость – 1 чел.

В 11 классе имел место универсальный профиль с углубленным изучением предметов: математика, технологический профиль с углубленным изучением информатики, математики, физики. На 1 сентября 2023г. в 11 классе имеет место 2 универсальных профиля с углубленным изучением предметов:

- математика и биология;
- математика и информатика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,7	2	66,7	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	4	40,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,15% (в 2022 был 46,15%). В целом успешность обучения составила 100%, качество обучения в 2023 году составило 40,0%, что позволило результатам освоения обучающимися программ начального общего образования остаться на среднем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	10	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 % (в 2022 был 36,0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	н/а				
10	1	1	100	1	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году прежнем уровне (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66.7%).

Таким образом, отсева обучающихся по причине низкой успеваемости по образовательным программам школы за последние 3 года не зафиксировано. Отмечается: произошло снижение качественной успеваемости на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Предмет		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Математика	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	58,3	62,0	58,4	64,0	63,3
Русский язык	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	70,3	82,0	73,0	64,0	71,0
Биология	Успешность	100%	-	100%	50,0%	-
	Ср. тест. балл	51	-	48,75	30,5	-
Химия	Успешность	100%	-	-	-	-
	Ср. тест. балл	45	-	-	-	-
Физика	Успешность	-	-	-	100%	100%
	Ср. тест. балл	-	-	-	61,0	52,0
Обществозн.	Успешность	100%	100%	67,0%	100%	100%
	Ср. тест. балл	55,0	55,0	42,0	46,0	60,0
История	Успешность	-	-	-	-	-
	Ср. тест. балл	-	-	-	-	-
География	Успешность	-	-	100%	-	-
	Ср. тест. балл	-	-	56,5	-	-
Информатика	Успешность	100%	-	-	-	100%
	Ср. тест. балл	42	-	-	-	65,0
Средний тестовый балл по школе		53,6	66,3	55,73	53,1	60,1

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали все 4 (100%) выпускников 11 класса. Минимальный балл составил – 60, максимальный балл – 82.

Математику (профильный уровень) сдавали 4 выпускников 11 класса (100% от общего количества сдающих ЕГЭ). По результатам экзамена по математике профильного уровня минимальный порог преодолели все обучающиеся. Минимальный балл составил – 58, максимальный балл – 68.

Выпускники, планирующие поступать в вузы, сдавали ЕГЭ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Количество выпускников 9-х классов в 2023 году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 5 чел. (100%). Все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество

осталось на прежнем уровне по русскому языку, повысилось по математике. Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе

Результативность участия выпускников в ОГЭ

Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. Год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ОГЭ и ГВЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. отметка	Ср. тест балл
Русский язык								
2020/2021	6	6	-	2	2	2	4,0	
2021/2022	5	5	-	1	3	1	4,0	26,0
2022/2023	3	3	-	1	2	0	3,6	
Математика								
2020/2021	6	6	-	3	3	-	3,5	
2021/2022	5	5	-	1	2	2	4,2	19,8
2022/2023	3	3	-	2	1	0	3,3	

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по русскому языку, по математике – 100%.

Выбор учебных предметов обучающимися 9-х классов

Выпускники продемонстрировали 100% качество знаний по биологии, информатике, обществознанию, географии. По всем предметам минимальный порог был преодолен.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 67% по русскому языку и 33% по математике. Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало историю, литературу, географию, информатику и физику. Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 чуть понизилось по русскому языку и по математике (по сравнению с ГИА-2022). Средний балл результатов ГИА-2023 также уменьшился: по русскому языку на 0,4 балла и по математике на 0,9 балла.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Учащиеся 11 класса очень успешно прошли ГИА по основным предметам (русскому языку и математике). С русским языком справились все обучающиеся (ср.б. 71), с математикой профильного уровня справились все обучающиеся. Средний балл по математике профильного уровня 64 б. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Вывод: Образовательная организация Школы обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной

аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты ВПР (весна 2023)

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Вывод:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим

темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Анализ промежуточной аттестации

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 3 по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО, АОП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР. Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (рисунок, поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся Школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. С наибольшей активностью прошел школьный этап олимпиады по русскому языку (14 чел.), литературе (8 чел.), географии (8 чел.), обществознанию (7 чел.). По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады стали победителями и призерами 14 человек (40,4%), из них 25 победителей и 10 призеров. 10 обучающихся направлены на муниципальный этап олимпиады Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (из них 1 человек направлен на 6 олимпиад, 1 человек направлен на 4 олимпиады, 3 человека на 2 олимпиады).

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

По результатам МЭ ВСОШ 6 обучающихся стали победителями и призерами.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2023 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2024 году.

1.6. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	3	0	1	2	1	1	0	0
2021	6	4	0	2	7	4	3	0	0
2022	5	2	0	3	4	2	2	0	0
2023	3	1	1	1	4	3	1	0	0

Вывод: Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. В 2023 году 1 выпускник 9-го класса перешел в 10 класс нашей школы (33,3% от общего количества выпускников), 1 выпускник 9-го класса перешел в 10 класс другой организации, в 2023 году 1 выпускник поступили в СОО. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – 1 (25%) выпускник поступил в педагогический вуз.

Устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования». ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ; условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предмет	Показатели
---------	------------

Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов. Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки и самоанализа деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в Школе в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку, итогового сочинения в 11 классе.

Для проведения оценочных процедур в Школе перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрназором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шпалозаводская средней школа».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на следующий учебный год.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9, 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.8 Оценка кадрового обеспечения

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, общее количество педагогических работников составляет 15 человек, из них 1 педагог в дошкольной группе кратковременного пребывания. Пенсионеров по возрасту – 6, пенсионеров по выслуге лет – нет. 11 педагогов имеют высшее образование, 4 – среднее специальное.

В школе преобладают учителя возрастной категории от 41 до 60 лет (10 чел. 66,6%) и стажем работы более 20 лет (8 чел. 53,3%). Причем, этот показатель с каждым годом увеличивается. Но при этом лишь 40,0% (6 чел.) педагогов имеют квалификационные категории. Остальные 5 прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наиболее значимой формой работы по повышению профессионализма педагогов являются курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные курсы), которые педагоги школы своевременно проходят в ТОИПКРО, ТГПУ согласно ежегодному плану курсовой подготовки. За последние 3 года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в свете требований ФГОС прошли все педагоги (100%).

Таким образом, система методической работы в школе способствует профессиональному росту учителя, создаются условия для творческой реализации каждого учителя и оказания ему практической помощи в решении учебно-воспитательных задач и проблем различного рода. В школе преобладают педагоги, имеющие большой опыт работы. Это положительно сказывается на решении учебно-воспитательных задач. Но в то же время является проблемой то, что в некоторых случаях педагоги с большим опытом работы трудно поддаются инновационным процессам в образовании, не хотят выходить на аттестацию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году было пройдено как очное повышение квалификации педагогов, так и дистанционное. Все педагоги, работающие в 10-11 классах, прошли КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям «Педагог».

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация Школы полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

В 2023 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования обучающихся. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 10 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привлечение молодым специалистам («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность. Следует продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 4450
- книгообеспеченность – 100%
- обрабатываемость – 2350

- объём учебного фонда – 1370

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1370	880
2	Методическая	984	230
3	Художественная	2881	1024
4	Справочная	233	88

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 346 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодических изданий – 9 экземпляров. Периодически обновляется фонд художественной литературы.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 9 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; компьютерный класс.

Школа имеет необходимую учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы Школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 2 учебных кабинета для начальных классов, 7 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет географии, кабинет физики и информатики, кабинет биологии и химии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет английского языка. В кабинете информатики оборудовано 6 рабочих мест. Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека.

Учебные кабинеты полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером.

Оборудован спортивный зал. Имеется все необходимое спортивное оборудование. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	23 (26 ноутбуков)
--------------------------------	-------------------

Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7+1ноутбук
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами и телевизорами	2+7
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Контентный фильтр Цензор

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2023 году работа по укреплению материально - технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание

условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет, проекторов. Анализ состояния территории Школы: удовлетворительное.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Количество		Анализ показателей (анализ показателей при отклонении в 2-3% не дается)
			2022	2023	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	10	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10	10	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	10/100%	10 / 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,1	6,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	1 (100%)	1 (100%)	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0	0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0	0	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0	0	
1.8.1	Высшая	человек	0	0	
1.8.2	Первая	человек	0	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1 (100%)	1 (100%)	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10	1/10	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18	18	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	
-----	---	--------	----	----	--

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Количество		Анализ показателей (анализ показателей при отличии в 2-3% не дается)
			2022	2023	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	47	42	Движение обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18	12	Движение обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23	27	Движение обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	3	Движение обучающихся
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процен т)	19(43,2%)	16(40%)	Уменьшился за счет контингента учащихся
1.6	Средний балл ОГЭ (по пятибалльной шкале) выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,4	
1.7	Средний балл ОГЭ (по пятибалльной шкале) выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	3,3	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	71	Изменение качественного состава контингента учащихся
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64	63,3	Изменение качественного состава контингента учащихся
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процен т)	0 (0%)	0 (0%)	
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процен т)	0 (0%)	0 (0%)	
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процен	0 (0%)	0 (0%)	

	минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	т)			
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(46,7%)	20(47,6)	Увеличился за счет контингента учащихся
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7(14,8)	7(35)	Изменение качественного состава контингента учащихся
1.19.1	– регионального уровня		0 (0%)		
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)		
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)		
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)		
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(10,6%)	6((12,8)	Увеличился за счет контингента учащихся
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15	14	
1.25	– с высшим образованием		13 (87%)	5(35,8%)	Уменьшился за счет

					контингента педагогов
1.26	– высшим педагогическим образованием		12 (80%)	5(35,8%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.27	– средним профессиональным образованием		2 (13%)	2 (13%)	
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (7%)	1 (7%)	
1.29	Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (33,3%)	2(14,3)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.29.1	– с высшей		1 (6,66%)	1 (7,14%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.29.2	– первой		4 (26,6%)	4 (7,14%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.30	Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15	14	
1.30.1	– до 5 лет		5 (33,3%)	3 (21,4%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.30.2	– больше 30 лет		5 (33,3%)	3 (21,4%)	Уменьшился за счет контингента педагогов
1.31	Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)			
1.32	Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте до 55 лет		9 (60%)	12 (85,7%)	Увеличился за счет контингента педагогов
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (73%)	11 (78,6%)	Увеличился за счет контингента педагогов
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)	12 (85,7%)	Увеличился за счет контингента педагогов
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,33	0,6	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36	37	
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	
2.4.4	С выходом Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13	3,13	

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.