

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Технология профессионального успеха» для учащихся 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011г. № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) с изменениями;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Шпалозаводская СШ»;
- Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Твоя профессиональная карьера: 8-9 кл. М.: «Просвещение», 2006.
- Рабочая программа курса «Технология профессионального успеха», автор Сотникова Е.В.

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Целью профильной ориентации, как компонента предпрофильной подготовки, является подготовка к совершению ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности («Концепция профильного обучения»), то есть преодоление затруднений учащимися при выборе профиля обучения в школе 3 ступени, определении пути дальнейшего образования.

Цель курса «Технология профессионального успеха» состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 9 класса в определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития.3

Задачи курса:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате выполнения данной программы

Обучающиеся должны знать:

- особенности профессионального самоопределения в современных условиях; – типы и особенности средних и высших учреждений профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования города, региона, страны;

- особенности приёма в различные учреждения высшего профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие об интересах, мотивах, склонностях.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о требованиях различных групп профессий, областей профессиональной деятельности и современного рынка труда к работнику;
- о классификации профессий;
- о способах развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- об индивидуальной образовательной траектории и личном профессиональном плане;
- значение профессионального самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире профессионального труда и в социально-экономической ситуации в стране;
- выделять основные характеристики профессиональных сфер деятельности, – разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в различных сферах экономики, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на рынке труда и называть тенденции его развития;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания учащегося, оказываемые ими образовательные услуги, условия поступления и особенностях обучения; – оценивать свои личностные качества, интересы, склонности, состояние здоровья, соотносить их с характеристиками профессиональных сфер;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- ставить профессиональные цели и согласовывать их с другими жизненно важными целями; – проектировать образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения, предлагать альтернативные варианты индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- квалифицированно работать с информацией (поиск, извлечение, структурирование, интерпретирование, обработка и представление информации), управлять информационными ресурсами (переориентировать их в зависимости от поставленной цели), использовать возможности Интернета (профориентационных сайтов), мини-типографии, электронной работы с документами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тема 1. Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают (8 часов)

Профессия и человек. Профессия и время, потребности и причины смены профессии, новые требования к профессии. Какие бывают профессии, классификации профессий.

Отечественная классификация профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Где и как можно приобрести профессию. Профессиональные планы и состояние здоровья.

Практическая работа № 1

Самопрезентация на рынке труда и образовательных услуг.

Тема 2. Познай себя. Диагностический блок (10 часов)

Интересы и склонности. Внимание. Память. Что помогает нам познать мир.

Характер и темперамент. Зачем нужно уметь контролировать свое поведение.

Ваши ценности в жизни. Эмоции и чувства. Общительны ли вы.

Методики:

ДДО, «Образная память», «Словесно-логическая память», «Уровень субъективного контроля», «12 предложений», «Самооценка эмоциональных состояний».

Тема 3 . Технология решения творческих задач (9 часов)

Понятие творчества. Развитие творческих способностей. Метод мозговой атаки и мозговой штурм. Методики творческих решений. Ассоциации и творческое мышление. Алгоритм решения изобретательских задач. Изобретения, рационализаторские предложения.

Практическая работа № 2

Развитие творческих способностей.

Тема 4. Творческое решение практических задач (7 часов)

Профессиональная пробы: человек-природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек. Проект «Мои профессиональные намерения»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема	Количество часов	В т.ч. практических работ
1	Тема 1. Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.	8	1
2	Тема 2. Познай себя. Диагностический блок	10	6
3	Тема 3. Технология решения творческих задач	9	1
4	Тема 4. Творческое решение практических задач	7	
Итого:		34	8

Список использованной и рекомендуемой литературы.

1. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Твоя профессиональная карьера: 8-9 кл. М. : Просвещение, 1999.
2. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Технология: 10-11 кл. М. : Просвещение, 1999.
3. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. / Под. ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. \ М. : Просвещение, 2003.

4. Технология. Профессиональный успех: Учебник для 10-11 кл. / Под ред. С.Н. Чистяковой . - М. : Просвещение, 2011.
5. Технология: Учебник для 11 кл. \ Под редакцией В. Д. Симоненко / М. “Вентана – Граф”, 2003.
6. Методические рекомендации к учебнику “Технология профессионального успеха”:А. В. Гапоненко, О. В. Кузина, С. О. Кропивянская и др. М. Просвещение,2004.
7. Общесоюзный классификатор профессий рабочих, должности служащих и тарифные разряды. М. : Экономика, 1987.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
9. Климов Е. А. Психология профессионализма. М. : Флинта, 2003.
10. Психология и выбор профессии Резапкина Г.В «Генезис» 2005
11. Чернов С.В. Азбука трудоустройства 9-11 «Вита –Пресс» 2007

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Телевизор
2. Компьютер
3. Интернет ресурсы