

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное образование «Парабельский район»
МБОУ Шпалозаводская СОШ Парабельского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Мерсалова И.А.

Протокол №8 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Замдиректора по УВР


Новосельцева Н.В.

Приказ №73 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Меленчук А.Г.

Приказ №73 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1202561)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со

строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный

(непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	41			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	31			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				

13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				

54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы Ъ	1				

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Э, э					
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы Ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				

126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в	1				

	именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				

2	Виды речи	1				
3	Диалогическая форма речи	1				
4	Текст	1				
5	Тема текста. Основная мысль	1				
6	Части текста	1				
7	Части текста	1				
8	Предложение как единица речи	1				
9	Знаки препинания в конце предложения	1				
10	Связь слов в предложении	1				
11	Главные члены предложения	1				
12	Второстепенные члены предложения	1				
13	Подлежащее и сказуемое	1				
14	Подлежащее и сказуемое	1				
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
16	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
17	Связь слов в предложении	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1			
20	Лексическое значение слова	1				
21	Лексическое значение слова	1				
22	Однозначные и многозначные слова	1				
23	Прямое и переносное значение слова	1				
24	Синонимы	1				
25	Антонимы	1				
26	Антонимы	1				
27	Синонимы и антонимы	1				
28	Родственные (однокоренные) слова	1				

29	Корень слова	1				
30	Корень слова	1				
31	Выделение корня в однокоренных словах	1				
32	Слог как минимальная произносительная единица	1				
33	Ударение	1				
34	Ударение	1				
35	Перенос слов по слогам	1				
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1				
37	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...»	1	1			
38	Звуки и буквы	1				
39	Русский алфавит	1				
40	Употребление заглавной буквы	1				
41	Проверочная работа. Рассказ по картине	1	1			
42	Гласные звуки	1				
43	Гласные звуки	1				
44	Правописание слов с безударным гласным	1				
45	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				
46	Проверочные слова	1				
47	Проверочные слова	1				
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
50	Способы проверки написания буквы,	1				

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					
51	Безударные гласные звуки	1				
52	Диктант «Безударные гласные звуки»	1	1			
53	Непроверяемые безударные гласные звуки	1				
54	Непроверяемые безударные гласные звуки	1				
55	Орфограмма	1				
56	Орфограмма	1				
57	Орфограмма	1				
58	Развитие речи. Составление рассказа по картине	1				
59	Согласные звуки	1				
60	Согласный звук [й;] и буква «и краткое»	1				
61	Слова с удвоенными согласными	1				
62	Слова с удвоенными согласными	1				
63	Твердые и мягкие согласные	1				
64	Твердые и мягкие согласные	1				
65	Мягкий знак	1				
66	Правописание мягкого знака	1				
67	Мягкий знак	1				
68	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч	1				
69	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч	1				
70	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч	1	1			
71	Проек «Рифма»	1				
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
74	Проверочный диктант	1	1			
75	Работа с предложением и текстом	1				

76	Звонкие и глухие согласные	1				
77	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком	1				
78	Парные звонкие и глухие согласные	1				
79	Парные звонкие и глухие согласные	1				
80	Парные звонкие и глухие согласные	1				
81	Парные звонкие и глухие согласные	1				
82	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1				
83	Обобщение знаний	1				
84	Проверочный диктант. Составление поздравительной открытки	1	1			
85	Разделительный мягкий знак	1				
86	Разделительный мягкий знак	1				
87	Разделительный мягкий знак	1				
88	Проверочная работа «Разделительный мягкий знак»	1	1			
89	Части речи	1				
90	Части речи	1				
91	Имя существительное как часть речи	1				
92	Имя существительное как часть речи	1				
93	Имя существительное как часть речи	1				
94	Одушевленные имена существительные	1				
95	Одушевленные имена существительные	1				
96	Неодушевленные имена существительные	1				
97	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
98	Собственные имена существительные	1				
99	Нарицательные имена существительные	1				
100	Большая буква в именах, отчествах,	1				

	фамилиях людей					
101	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличек животных и т.д.	1				
102	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличек животных и т.д.	1				
103	Число имен существительных	1				
104	Число имен существительных	1				
105	Имя существительное. Повторение	1				
106	Имя существительное. Повторение	1				
107	Имя существительное. Повторение	1				
108	Имя существительное. Повторение	1				
109	Проверочная работа «Имя существительное»	1	1			
110	Глагол как часть речи	1				
111	Глагол как часть речи	1				
112	Глагол как часть речи	1				
113	Глагол. Составление устного рассказа по репродукции картины художника	1				
114	Число глаголов	1				
115	Число глаголов	1				
116	Правописание частицы не с глаголом	1				
117	Обобщение знаний о глаголе	1				
118	Обобщение знаний о глаголе	1				
119	Текст повествование и роль глаголов в нем	1				
120	Текст повествование и роль глаголов в нем	1				
121	Текст повествование и роль глаголов в нем	1				
122	Имя прилагательное как часть речи	1				
123	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1				
124	Значение имен прилагательных	1				

125	Значение имен прилагательных	1				
126	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1				
127	Имя прилагательное	1				
128	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
129	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
130	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
131	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем	1	1			
132	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем	1				
133	Текст – описание и роль имен прилагательных в нем	1				
134	Проверочная работа	1	1			
135	Местоимение личное как часть речи	1				
136	Местоимение личное как часть речи	1				
137	Текст-рассуждение	1				
138	Проверочная работа. Работа с текстом	1	1			
139	Роль предлогов в речи	1				
140	Правописание предлогов с именами существительными	1				
141	Правописание предлогов с именами существительными	1				
142	Редактирование речи	1				
143	Проверочная работа	1	1			
144	Проект «В словари–за частями речи»	1				
145	Контрольный диктант	1	1			

146	Текст. Рассказ по картине	1				
147	Текст. Рассказ по рисунку	1				
148	Предложение	1				
149	Предложение	1				
150	Слово	1				
151	Слово	1				
152	Части речи: обобщение. Имя существительное	1				
153	Части речи: обобщение. Имя прилагательное	1				
154	Части речи: обобщение. Глагол	1				
155	Звуки и буквы	1				
156	Звуки и буквы	1				
157	Правила правописания	1				
158	Правила правописания	1				
159	Правила правописания	1				
160	Правила правописания	1				
161	Письмо под диктовку	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание	1				

	парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Анализ работы по развитию речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст. Что такое текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Что такое предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Анализ работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Предложение. Что такое обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Анализ работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Анализ работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Слово в языке и речи. Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Слово в языке и речи. Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Слово в языке и речи. Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Анализ работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя	1				Библиотека ЦОК

	существительное. Местоимение					https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Слово в языке и речи. Части речи. Числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Анализ работы. Работа над ошибками	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Сочинение по материалам экскурсии в лес	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Проект «Рассказ о слове»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

39	Проверочный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Анализ работы. Работа над ошибками	1				
41	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Состав слова. Корень слова. Чередование согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Состав слова. Корень слова. Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Состав слова. Формы слова. Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Состав слова. Формы слова. Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Состав слова. Формы слова. Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова. Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Состав слова. Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Состав слова. Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Состав слова. Суффикс	1				
51	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Анализ работы. Работа над ошибками	1				
53	Состав слова	1				
54	Состав слова	1				
55	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Подробное изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста с языковым анализом					https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Анализ творческих работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Проект «Семья слов»	1				
59	Состав слова. Правописание частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
62	Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
63	Состав слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Состав слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Состав слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				
66	Проверочная работа. Состав слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	1			
67	Состав слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
68	Состав слова. Правописание слов с	1				

	непроизносимыми согласными в корне					
69	Состав слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Состав слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Состав слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1				
72	Состав слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Анализ работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Состав слова. Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Состав слова. Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Состав слова. Правописание слов с приставками	1				
78	Состав слова. Правописание приставок и предлогов	1				
79	Состав слова. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Состав слова. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				
81	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Части речи. Имя существительное	1				

84	Части речи. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1				
87	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1				
89	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Упражнение по развитию связной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Части речи. Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Части речи. Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Части речи. Имена существительные общего рода	1				
95	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Проверочная работа. « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1				
100	Части речи. Склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Части речи. Неклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1			
103	Части речи. Имя существительное. Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Части речи. Имя существительное. Родительный падеж	1				
105	Части речи. Имя существительное. Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Части речи. Имя существительное. Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Части речи. Имя существительное. Упражнение в распознавании изученных падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Части речи. Имя существительное. Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Части речи. Имя существительное. Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Части речи. Имя существительное. Упражнение в распознавании изученных падежей	1				
112	Контрольный диктант «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

113	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Части речи. Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	1			
120	Части речи. Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Части речи. Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Проверочная работа. Части речи. Изменение имён прилагательных по родам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Части речи. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Части речи. Изменение имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных по числам					https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Части речи. Изменение имён прилагательных по падежам	1				
126	Части речи. Изменение имён прилагательных по падежам	1				
127	Части речи. Признаки имен прилагательных как части речи	1				
128	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Работа над ошибками. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Части речи. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Части речи. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Части речи. Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Части речи. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Части речи. Обобщение знаний о местоимении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1				
141	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Части речи. Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Части речи. Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Части речи. Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Части речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста - рассуждения	1				
147	Части речи. Изменение глаголов по времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Части речи. Изменение глаголов по времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Части речи. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Части речи. Родовые окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Части речи. Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Части речи. Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи. Обобщение знаний	1				

155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Составление текста по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Административная контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Повторение. Текст	1				
163	Повторение. Текст	1				
164	Повторение. Предлоги и приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговая контрольная работа	1	1			
166	Работа над ошибками	1				
167	Повторение. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи.	1				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Диалог. Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов	1				

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами					
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Однокоренные слова. Корень слова.	1				
27	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописании приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Имя числительное, глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Наречие как часть речи.	1				
37	Правописание наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Упражнение в распознавании И.,Р.,В. падежей неодушевлённых существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р., В., Д. падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании имён существительных в Т. п. и П.п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	2-е склонение имён существительных	1				
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1				
50	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Типы склонения имён существительных. Алгоритм определения склонения существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1				
55	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний существительных в родительном падеже	1				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание окончаний существительных в Творительном падеже	1				
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Правописание окончаний существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Контрольный диктант по теме «Правописании безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1				
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Именительный падеж существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Родительный падеж существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание окончаний имён	1				

	существительных множественного числа в Р.п. Родительный и Винительный падежи существительных мн.ч.					
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1				
76	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Анализ изложения. Правописание окончаний существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Проект «Говорите правильно!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Сочинение описание на тему «Моя любимая игрушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мики Морозов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И. п. единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. П.	1				
89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. п..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи прилагательных Ж. р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Изложение описательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Анализ изложения. Правописание 10 падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Сочинение – отзыв по картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				

109	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Местоимение как часть речи.	1				
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1				
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Личные местоимения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Роль глаголов в языке. Глагол как часть речи	1				
122	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Спряжение глаголов в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				

138	Возвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Обобщение по теме «Глагол»	1				
149	Обобщение по теме «Глагол»	1				
150	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Анализ изложения тестовой работы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Повторение по теме «Язык. Речь. Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

154	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Состав слова	1				
163	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Изложение повествовательного текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Анализ изложения. Части речи	1				
167	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Игра «По галактике Частей речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://uchi.ru> Дистанционное образование для школьников