

«Согласовано»
Приказом МКУ Отдела образования
Администрации Парабельского района
от 31.01.2019 г. №22

«Утверждено»
Директор МБОУ «Шпалозаводская средняя
школа» (О.Н. Арестова)
Приказ № 9 от 04.02.2019 г.

Принята педагогическим советом школы
Протокол № 6 от 12.12.2018 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шпалозаводская средняя школа»
на период с 2019 по 2023 год**

п. Шпалозавод

Содержание

Пояснительная записка	стр. 2
Паспорт Программы развития школы.....	стр. 3
I. Информационно-аналитическая справка о школе.....	стр. 7
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности и потенциала развития школы	стр. 20
III. Концепция развития школы.....	стр.24
Модель школы – 2023.....	стр.25
Модель педагога школы – 2023.....	стр.26
Модель выпускника школы- 2023.....	стр.26
Миссия школы.....	стр.27
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр.27
4.1. Повышение качества образования.....	стр. 28
4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр. 29
4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.32
4.4. Развитие информационной среды школы.....	стр.33
4.5. Развитие родительской успешности в области воспитания детей.....	стр.35
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр. 39
VI. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр. 40
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр. 40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шпалозаводская средняя школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и поставлены задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шпалозаводская средняя школа» на 2019-2023 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь 2019 – май 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2019 – октябрь 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (октябрь – ноябрь 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативные правовые акты	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Конвенция о правах ребёнка; • Устав школы; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Перечень направлений и задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования. 2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся. 4. Разнообразить формы внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической

	<p>деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. <p>• Развитие информационной среды школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. 2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. 3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютеров в школе. 5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. <p>• Развитие родительской успешности в области воспитания детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пропаганда и возрождение семейных традиций при взаимодействии воспитанников школы и их родителей; 2. воспитание у обучающихся ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью; 3. организация и проведения семейного досуга и совместного творчества; 4. формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; 5. всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; 6. оказание психологической помощи.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, педсоветах, общешкольных родительских собраниях. – анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения

	<p>реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся. – ежегодное подведение итогов выполнения Программы, Администрацией школы, на заседании итогового педагогического совета.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников. 2. Создание в школе развивающей информационно насыщенной медиаобразовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса. 3. Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей. 4. Создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей. 5. Расширение сферы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей (дошкольное отделение). 6. Создание единого пространства детства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. 7. Улучшение пространственно-предметной среды школы через реализацию целевых программ по развитию материально-технической базы, школьной инфраструктуры. 8. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
<p>Оценка эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение физического и психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе; – позитивное социально-психологическое самочувствие учащихся на каждом этапе образовательной деятельности и в момент выпуска из школы; – успешное социально-профессиональное самоопределение школьников, реализация планов выпускников в соответствии с качеством полученного в школе образования; – качество обучения по всем предметам, сформированность предметных и ключевых компетентностей; – динамика интеллектуального и общего развития, уровня воспитанности учащихся. - сохранение процента успеваемости на уровне не ниже 99%, качества – 50%; - сохранение количества участников, призеров и победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня, рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников, занимающихся в заочных (дистанционных) школах.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Юридический, фактический адреса Юридический: 636612 Томская область Парабельский район поселок Шпалозавод улица Береговая, дом 54 Фактический: 636612 Томская область Парабельский район поселок Шпалозавод улица Береговая, дом 54 Телефоны, факс, e-mail тел/факс 8 (38252) 39305, тел 8 (38252) 39365; shpalozavod@mail.ru Устав ОУ (дата регистрации, № ОГРН) 26.05.2015 г. ОГРН 1027003752687, ГРН 2157030032399 Лицензия №1552 серия 70Л01 № 0000559 дата выдачи 19 июня 2015 года, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации №809: серия 70А01 № 0000614 дата выдачи 17 июня 2015 года, срок действия до 03 марта 2026 года Ф.И.О. руководителя: Арестова Ольга Николаевна
Учредитель	<u>Администрация МО «Парабельский район» Томской области</u>

1.2. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя школа» расположено в поселке Шпалозавод Парабельского района Томской области. Поселок Шпалозавод расположен в 400 километрах от областного центра, в 40 километрах от районного центра с. Парабель.

Техническое состояние школы удовлетворительное, в 2009 году в школе был проведен капитальный ремонт. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Нарымского сельского поселения: сельская библиотека, Дом культуры, Совет ветеранов.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

На начало 2018 – 2019 учебного года в школе обучается 59 учащихся. Сформировано 11 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 4 класса-комплекта;
- основная школа - 5 классов-комплектов;
- средняя школа - 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 6 человек. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2003 года в структуру МБОУ «Шпалозаводская СШ» входит дошкольное образование. В дошкольном отделении функционирует разновозрастная группа дошкольного образования детей, которую посещают дети от трех до семи лет. Это обусловлено тем, что полные группы при возрастной малочисленности создать невозможно.

Образовательный процесс в дошкольной группе реализуется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой с целью всестороннего воспитания, обучения и развития детей в возрасте 3 – 7 лет. Эта программа предусматривает воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку их к обучению в школе.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. Из 14 педагогов школы имеют:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 2 чел.;
- I квалификационную категорию - 7 чел.;
- высшее образование - 12 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 14 педагогов – 3 мужчин и 11 женщин. Молодых специалистов – 3 человека. Средний возраст педагогов – 50-55 лет.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет от 40% до 50% и более, но с каждым годом сложнее удерживать эти показатели на должном уровне. Это связано с ухудшением социальной обстановки в поселке.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают достаточно неплохие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 60 мест, В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе.

1.2. Социальный паспорт школы 2018-2019 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе		59
2.	Семьи социального риска:		
	➤ многодетные	2	3
	➤ неполные	10	11

	в том числе:		
	- одинокие матери		
	- одинокие отцы	9	10
	➤ опекунские семьи	1	1
	➤ малообеспеченные		
	➤ семьи безработных родителей	4	5
	➤ неблагополучные семьи, стоящие на учёте:	23	27
	- в ПДН	12	9
	- внутришкольном контроле		
	- КДН	-	-
	2	2	
		1	

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет

Количество детей инвалидов: нет

Список общественных объединений:

- совет старшеклассников
- РДШ
- родительский комитет

Список кружков и секций:

1. «Краевед»	9. «Художественное слово»	17. «Основы духовно-православной культуры России»
2. «Веселые ребята»	10. «Читаем с удовольствием»	18. «Математический калейдаскоп»
3. «Шахматы»	11. Студия «Солнышко»	19. «Занимательная грамматика»
4. «Спортивные игры»	12. Студия «Маска»	20. «Финансовая грамотность»
5. «Подвижные игры»	13. «Книголюб»	21. «Английский с удовольствием»
6. «Математический лабиринт»	14. «Занимательная математика»	
7. «Творческая мастерская»	15. «Веселый чемоданчик»	
8. «Радуга»	16. «Цветоводство»	

1.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 2018 – 2019 учебный год: 59 учащихся: 1 ступень – 24 чел, 2 ступень – 30 чел., 3 ступень – 5 чел.

Режим работы: Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10). При этом ОУ работает по следующему графику:

- 1, 2 классы по графику пятидневной рабочей недели в первую смену;
- 3,4 классы по графику пятидневной рабочей недели во вторую смену;
- 5 – 11 классы по графику шестидневной рабочей недели в первую смену.

Кадровые ресурсы: Школа обеспечена квалифицированными кадрами, общее количество педагогических работников составляет 15 человек, из них пенсионеров по возрасту – 5, пенсионеров по выслуге лет – 2. 13 педагогов имеют высшее образование, 2 – среднее специальное.

По возрасту

18 – 25	26 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	старше 60
1	0	5	4	4	1

По стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3	–	1	1	2	8

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
15 (из них 3 молодых педагога)	0	7	5
Итого: % от общего числа педагогических работников	0%	47%	33%

В школе преобладают учителя возрастной категории от 41 до 60 лет (53%) и стажем работы более 20 лет (53%). Причем, этот показатель с каждым годом увеличивается. 47% педагогов имеют квалификационные категории. 3 молодых педагога в новом учебном году будут выходить на аттестацию первый раз.

1.4. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми ступенями образования. Определяющим направлением в работе становится создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребёнка с дошкольного возраста (3-4 года) и до 17-18 лет (выпускные классы средней школы). Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и государственных образовательных программ.

Реализация ФГОС НОО в 1 – 4 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в школе. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность.

Реализация ФГОС ООО в 5 –7 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в школе. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется

образовательной организацией также через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обучение в 1–4 классах осуществляется по системе учебников «Школа России».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного и трех ступеней общего образования.

Дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года)

Образовательный процесс в дошкольной группе реализуется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой с целью всестороннего воспитания, обучения и развития детей в возрасте 3 – 7 лет. Эта программа предусматривает воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку их к обучению в школе и включает занятия: «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Конструирование», «Рисование», «Физкультурное». Реализация задач программы в разновозрастной группе происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Занятия с детьми организованы по подгруппам.

Образовательный процесс при проведении занятий со всей группой детей осуществляется за счет дифференцированного подхода, в зависимости от возраста учитывается время проведения занятий, программное содержание занятий.

Учебный план школы даёт возможность для развития способностей каждого обучающегося, воспитанника.

Дошкольное образование обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их интеллектуальное, личностное и физическое развитие, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, необходимую подготовку для успешной адаптации к обучению в школе, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

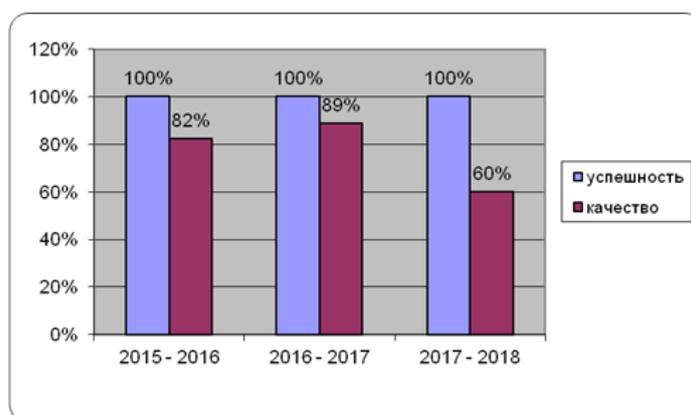
С 1 сентября 2011 года школа приступила к реализации новых образовательных стандартов. В начальном звене педагоги работают по УМК «Школа России». УМК «Школа России» традиционная система с развивающим компонентом обучения. Классический вариант обучения учащихся обеспечивает взаимосвязь игровой и учебной деятельности, является необходимым условием успешной адаптации ребенка к учебной деятельности. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.

Учитывая наполняемость классов, учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями по оптимизации учебных планов малокомплектной школы.

Дополнительно на классных часах ведутся интегрированные курсы «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

Результаты обучения учащихся в начальной школе за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность (%)	Качество (%)
2015 – 2016	25	100	82
2016 – 2017	29	100	89
2017 – 2018	24	100	60



Таким образом, успешность в начальной школе по-прежнему остается 100%, качество обучения в этом году значительно снизилось.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является введение новых образовательных стандартов. Согласно Приказу Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» с 1 сентября 2015 года в МБОУ «Шпалозаводская средняя школа» в 5 классе, с 1 сентября 2016 года в 6 классе, а с сентября 2017 года в 7 классе была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Работа потребовала серьезных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

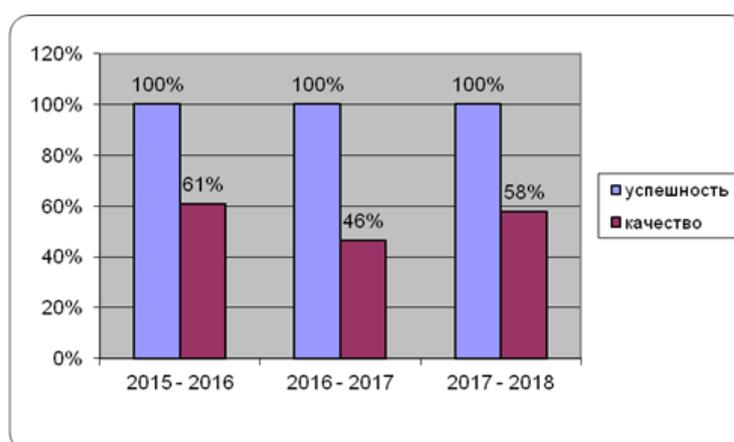
На данной ступени обучения успешно реализуется федеральный компонент содержания образования, представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Именно на этой стадии закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. С 2005 года в школе введена предпрофильная подготовка обучающихся через курсы по выбору. Реализация программ предпрофильной подготовки даёт возможность каждому ученику познакомиться с собой в различных видах деятельности; во время социальных проб подросток может убедиться в правильности своего выбора, определить жизненные и профессиональные планы. Для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора обучающихся в течение учебного года обучающимся 9 класса в этом году

предлагалось 5 элективных курсов по 4 предметам инвариантной части учебного плана, из них 4 предметно-ориентированные и 1 ориентационный курс. Это в полной мере соответствует запросам обучающихся и дает возможность выпускникам основной школы сориентироваться в правильном выборе профиля обучения на старшей ступени

Кроме того, в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе с целью содействия получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. Таких детей в школе 5 человек. Всем обучающимся с ОВЗ ПМПК рекомендовано обучение в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе.

Результаты обучения учащихся в основной школе за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность (%)	Качество (%)
2015 – 2016	28	100	61
2016 - 2017	28	100	46
2017 -2018	26	100	58



Таким образом, на протяжении 3 лет успешность в основной школе остается 100%, качество обучения в этом учебном году существенно повысилось.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На базе школы в этом году были организованы два профильных направления:

- физико-математическое
- химико-биологическое

Введение профильной дифференциации создало возможность для углубленного изучения предметов, для реализации интересов, способностей и возможностей обучающихся.

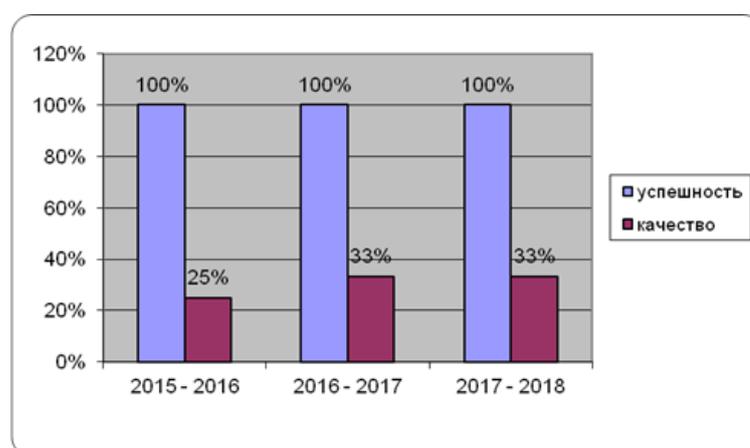
По профильным предметам есть новые программы, в соответствии с ними учителями разработаны рабочие программы. Классы обеспечены учебниками полностью, в том числе и по профильным предметам.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и физической готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению.

Результаты обучения учащихся в старшей школе за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность (%)	Качество (%)
2015 – 2016	8	100	25
2016 – 2017	6	100	33
2017 – 2018	6	100	33



Таким образом, успешность в старшем звене остается 100%, качество обучения на уровне прошлого года.

1.5. Сотрудничество школы с социумом:

Муниципальное образование «Нарымское сельское поселение», Шпалозаводской ФАП, Шпалозаводской Дом культуры, Опорный пункт полиции п. Шпалозавод, Совет ветеранов, организации поселка, Нарымский музей политических ссыльных, школы Парабельского района, Дом детского творчества, ДЮСШ.

1.6. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	8
Спортивный зал	1
Столовая	1/40 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/9
Число классов, оборудованных мультимедиа	8 (100%)

проекторами и демонстрационными телевизорами, подключенными к компьютеру	
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 6550 экз. учебная литература 1819 экз.
Количество компьютеров (всего)	19
Количество ПК, используемых в учебном процессе	19
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	4
Магнитофон	1
Телевизор	7
DVD	1
Интерактивная доска	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

1.7. Результативность работы школы:

Основным показателем работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения является качество обученности выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Систематическая, планомерная работа учителей на старшей ступени обучения даёт в целом положительные результаты: обучающиеся целенаправленно

готовятся к сдаче ЕГЭ, о чём свидетельствует положительная динамика сдачи ЕГЭ, а также качественный уровень сдачи экзаменов по выбору.

Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. Год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ОГЭ и ГВЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. балл
Русский язык							
2015/2016	5	5	–	2	2	1	3,8
2016/2017	3	3	–	–	1	2	4,7
2017/2018	2	2	–	–	1	1	4,5
Математика							
2015/2016	5	5	–	1	1	3	4,4
2016/2017	3	3	–	–	1	2	4,7
2017/2018	2	2	–	–	–	2	5

В 2017 – 2018 учебном году все выпускники 9 класса сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике. По этим предметам самый высокий результат за последние 5 лет. Экзамены по выбору тоже сданы хорошо.

Средний балл выпускников 11 класса, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. Год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ЕГЭ	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Ср. балл
Русский язык				
2013/2014	5	5	5	68,8
2014/2015	2	2	2	79,0
2015/2016	4	4	4	77,8
2016/2017	3	3	3	75,7
2017/2018	3	3	3	70
Математика				
2013/2014	5	5	5	54,2
2014/2015	2	2	2	50
2015/2016	4	4	4	63,8
2016/2017	3	3	3	56
2017/2018	3	3	3	52,3

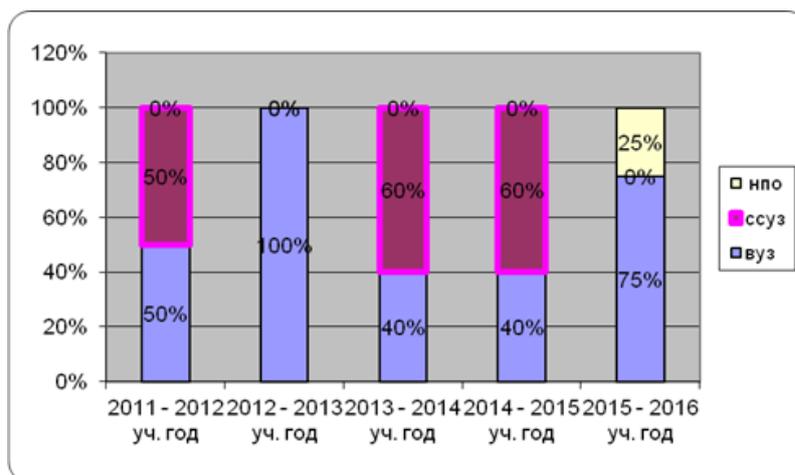
Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Предмет		2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Математика	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	37,3	54,2	50,0	63,8	56	52,3
Русский язык	Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	66,7	68,8	79	77,8	75,7	70
Биология	Успешность	100%	100%		100%	100%	100%
	Ср. тест. балл	60,0	47		61	69	47
Химия	Успешность		100%		100%	100%	100%
	Ср. тест. балл		49			55,5	52
Физика	Успешность	100%	100%	100%	100%		100%
	Ср. тест. балл	49,0	52	45			49
Обществозн.	Успешность	100%	100%	100%			100%
	Ср. тест. балл	53,5	45,7	59			53,3
История	Успешность		100%				
	Ср. тест. балл		37				
География	Успешность					100	
	Ср. тест. балл					43	
Средний тестовый балл по школе		53,3	50,5	52		59,8	53,8

В 2017 – 2018 учебном году все выпускники сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку, математике, а также экзамены по выбору. Но средний тестовый балл как по русскому языку, так и по математике ниже, чем в прошлом учебном году.

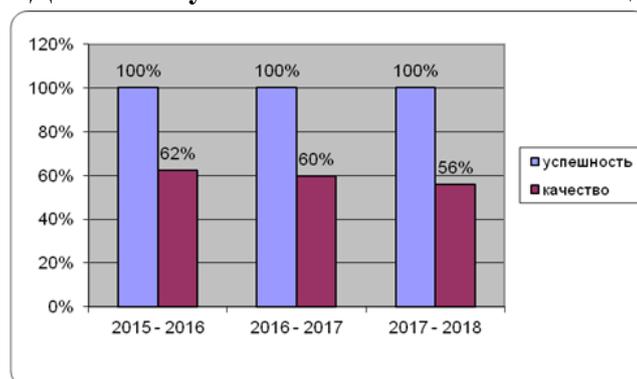
Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях.

Поступление выпускников в учебные заведения



Отсева обучающихся по причине низкой успеваемости по образовательным программам школы за последние 5 лет не зафиксировано. Об успешности результатов освоения программ свидетельствуют стабильные качественные показатели.

Динамика успеваемости по школе за 3 года



Таким образом, качество обучения продолжает снижаться, хотя в целом качественная успеваемость по школе остается достаточно высокой. Это стало возможным благодаря систематической работе учителей-предметников, классных руководителей по повышению качества образования.

Таким образом, дидактическая система школы ориентирована на формирование условий для развития детей в рамках традиционного обучения. Школа имеет стабильные качественные показатели в обучении: в школе уже много лет нет обучающихся, не освоивших образовательные программы, а качество обучения стабильно высокое. Это подтверждают результаты итоговой аттестации и регионального мониторинга.

Но остается существенной проблемой низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, низкий уровень возможностей учащихся, трудности обучения в РВГ в условиях МЧШ и МКШ.

Работа с одаренными детьми

В школе ведется планомерная работа с обучающимися, мотивированными на учебу в соответствии с программой «Одаренные дети». В течение учебного года в школе проводятся различные мероприятия на повышение качества успеваемости, на вовлечение обучающихся всех возрастов в конкурсы, олимпиады, спортивные мероприятия на школьном, муниципальном, межмуниципальном и международном уровне.

Достижения обучающихся в олимпиадах в 2017 – 2018 учебном году

Районные предметные олимпиады:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Новосельцева Алена	8	Победитель (биология)
2	Граудыньш Дарья	9	Победитель (биология)
3	Завгородняя Оксана	10	Победитель (биология)
4	Шатова Анастасия	11	Победитель (биология)
5	Казанцев Александр	7	Победитель (география)
6	Колотовкина Полина	8	Победитель (технология)

год	Кол-во участников олимпиады	Кол-во предметов	Всего победителей + призеров	% призеров к числу участников ОУ
2015 год	30	12	4+4=8	27%
2016 год	24	10	1+1=2	8 %
2017 год	36	11	6	17%

Следует отметить, что в этом году выросло количество участников олимпиады, количество предметов и общее количество победителей и призеров.

С 2013 года школа участвует в межмуниципальном сетевом мероприятии «Телекоммуникационный проект» на базе МАОУ СОШ №7 г. Колпашева, которая является межмуниципальной площадкой по работе с одаренными детьми. В соответствии с планом работы ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети» и в целях активизации познавательной деятельности обучающихся проведены телекоммуникационные проекты (далее – ТКП), в которых продолжают принимать участие педагоги и обучающиеся школы. В этом году приняли участие в Телекоммуникационном проекте «Великие и знаменитые» и получили диплом 2 степени обучающиеся 7 кл. (рук. Мерсалова И.А.)

Также в соответствии с планом работы ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети», планом работы Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми на базе МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево с 26.02.2018 по 05.03.2018 для учащихся 5–6-х классов общеобразовательных организаций Томской области было проведено открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому, английскому и немецкому языкам» (далее – Олимпиада) с целью выявления одарённых и талантливых детей. В проведении межмуниципальной Олимпиады приняли участие 7 обучающихся 5, 6 классов по математике – 2 человека, по русскому языку – 2 человека, по географии – 4 человека, по истории – 2 человека, по информатике – 4 человека. Межмуниципальная Олимпиада проводилась в дистанционной форме.

Межмуниципальные предметные олимпиады:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Горх Ермак	5	Призер (математика)
2	Горх Ермак	5	Призер (русский язык)
3	Горх Ермак	5	Призер (история)
4	Горх Ермак	5	Призер (информатика)
5	Горх Ермак	5	Призер (география)
6	Кривошеина Эвелина	6	Призер (русский язык)
7	Чаплинский Леонид	6	Призер (география)

С 2013 года школа участвует в проекте «Дистанционное образование». Заключен договор о совместной деятельности по организации дистанционной школы с Новосибирским центром продуктивного обучения ООО «Школа-плюс». На базе школы организовано дистанционное обучение по математике, русскому языку, экономике, праву. Все обучающиеся успешно оканчивают дистанционные курсы, справляются с заданиями дистанционной олимпиады и получают сертификаты.

Кроме того, учащиеся школы продолжают принимать активное участие в международных конкурсах: "Русский медвежонок" по русскому языку (18 человек), "Кенгуру" по математике (22 человека), "Золотое руно" (13 человек), «КИТ» по информатике (10 человек), «Британский бульдог» (9 человек), «Пегас» по литературе (8 человек).

Это говорит о целенаправленной работе педагогов со способными детьми и качественной подготовке к олимпиадам. Но количество призеров и победителей по школе в этом учебном году ниже районного показателя.

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Шпалозаводская СШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной и воспитательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Шпалозаводская СШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В школе осуществляется системно-деятельностный подход, который содействует:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы поставлен на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности «Я - гражданин». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

С переходом на ФГОС НОО (2011г) организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на

социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Задача 1: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы

	<p>заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		допустимых ошибок.
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий, стабильный. <p>Педагогами школы разработаны программы профессионального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. Отсутствие мотивации в аттестации на квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива ; • Недостаток практического опыта. • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
--	---	---	--

Задача 3: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> <p>Функционирование Совета школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными
---	--	--	--

			организаци ями, коммерчес кими предприят иями для активации возможнос тей и поиска новых ресурсов
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание не всех педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	Низкая скорость интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских

школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Именно на формирование такого человека нацелена наша Программа развития. Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Шпалозаводская СШ»: «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума».

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- 1) Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 2) Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, поиск и поддержка одаренных детей.
- 3) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 4) Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- 2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- 3) В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- 5) В школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив.
- 6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- 9) Школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.
- 10) Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- 3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность развитию новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- 4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- 5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- 6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- 7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- 8) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2023

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.
- 2) Наличие прочных знаний по основным школьным предметам обучения.
- 3) Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе.
- 4) Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
- 5) Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации,

общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

6) Введение здорового образа жизни.

7) Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, применять знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

8) Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.

9) Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

10) Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

11) Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические).

Программа реализуется в период 2019 -2023 гг. по следующим этапам:

Первый этап (январь 2019 –май 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2018 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Результатом реализации 1 этапа является:

•Формирование пакета утвержденных целевых программ, обеспечивающих создание модели новой школы.

•Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы школы.

Второй этап (сентябрь 2019 – октябрь 2023 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Результатом реализации 2 этапа является:

- использование в образовательном процессе методов системно - деятельностного, компетентностного подхода;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления;
- приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы;
- система стимулирования педагогических работников;
- развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

Третий этап (октябрь – ноябрь 2023) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Результатом реализации 3 этапа является:

- Анализ реализации программы развития школы;
- Публикации результатов и анализа на школьном сайте;
- Создание новой программы развития школы на дальнейший период;

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Шпалозаводская СШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов	Ежегодно Март апрель	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Рассмотрение вопросов по внедрению инновационных пед.технологий в образовательный процесс	Ежегодно	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	По полугодиям, года	Зам директора по УВР
7	Дистанционное обучение в «Школе Плюс» г. Новосибирск	В течение года	Зам директора по УВР
8	Участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней	В течение года	
9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение года	
10	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
11	Деятельность педагогов в соответствии с программой профессионального развития преподавателя	В течение года	Зам директора по УВР
12	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классах	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
13	Организация и проведение диагностики в 1 классе	октябрь	Зам директора по УВР
14	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику ЦОКО Томск	Зам директора по УВР
15	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2023 гг., по мере необходимости	Зам директора по УВР
16	Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.	2019-2023 гг.	Зам директора по УВР

4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,

дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная **цель** гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие **задачи** воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия, согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Томской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Томской области, Парабельского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, поселка; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным

<p>о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии поселка, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области района основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2023	Зам. директора по ВР, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2023	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2023	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023	Директор школы,

5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2023	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2023	Зам. директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2023	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2023	Зам.директора по ВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2023	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023	Директор

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютеров в школе.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2023	Создание компьютерной базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Обновление программного и технического	Директор, учитель информатики	2019-2023	Программное обеспечение в соответствии с

	обеспечения компьютеров			требованиями ФГОС и законодательства
--	-------------------------	--	--	--------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5 Развитие родительской успешности в области воспитания детей.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключаются в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Цель – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного коллектива.
3. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
4. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
5. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.
6. Формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
7. Оказание психологической помощи.

Реализация направления осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей, организация совместной деятельности взрослых и детей (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об учениках в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников.

Формы и методы работы с родителями, как условие формирования универсальных родительских действий.

Учебное сотрудничество-педагог воспринимает родителя как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Родитель свободно пользуется помощью педагога или других родителей.

Родительские собрания - формируют у родителей все виды УРД. Это и *коммуникативные* - постановка вопросов, умение планировать воспитательный процесс планирования сотрудничества, *регулятивные*- планирование работы, целеполагание, оценка деятельности родителей, *познавательные* – формулировать проблемы, структурировать знания, *личностные* - смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание.

Адаптационный период-это период, когда формируются все виды УРД. Родителям необходимо научиться общаться между собой и педагогом, формировать

доброжелательный и (коммуникативные и личностные), уметь организовать свое время и время своих детей, планировать работу и предвидеть результат, контролировать свою деятельность, по отношению к ребенку (регулятивные), сформировать положительное отношение к учебному процессу, развивать в себе патриотические чувства, интернационализм (личностные), уметь правильно пользоваться полученной информацией, уметь вместе с детьми добывать эти знания (познавательные). Именно в адаптационный период помощь родителей необходима детям, как никогда, а только родитель владеющий педагогической культурой, может грамотно помочь ребенку, поэтому формирование УРД так важно на этом этапе.

Творческая, проектная, исследовательская деятельность.

Совместная с педагогом и детьми проектно - исследовательская работа, помощь детям в создании базы проектов класса. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных результатов. Совместная творческая деятельность детей и родителей при работе над проектами – способствует формированию коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Так же для развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий способствуют выставки, конкурсы, тестирование родителей. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

Трудовая деятельность - совместное проведение субботников и рейдов, формирует у родителей личностные УРД-организованность, дисциплинированность, внимательность. Родители выполняют поручения педагога по оформлению класса, оказывают помощь в оформлении и проведении праздников.

Деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни. Эта деятельность развивает в родителях регулятивные УРД - оценивать и корректировать свой образ жизни, для предъявления примера детям, познавательные УРД- моделировать здоровый образ жизни с помощью различных информационных источников, личностные – ориентировать себя и свою семью на здоровый образ жизни, соблюдения правил безопасного поведения и ПДД.

Совместная деятельность родителей и педагога - формирование коммуникативных УРД- умение строить диалог, планировать учебное сотрудничество. Познавательные УРД - поиск информации, логическое построение выступлений, рефлексия деятельности.

Мероприятия, праздники - формируют у родителей регулятивные УРД- планирование, прогнозирование, личностные- нравственно-эстетическое оценивание.

Дистанционное общение – формирование ИКТ – компетентности родителей, основы овладения электронной почтой, блогами, форумами и чатами.

Индивидуальные тематические консультации – развивают у родителей познавательные, коммуникативные и личностные УРД - т.е умение формулировать проблему, проводить рефлекссию, умение разрешать конфликты, выражать свои мысли.

Посещение на дому – формирует личностные, регулятивные и коммуникативные УРД, способствуют более тесному сотрудничеству и взаимопониманию, педагог видит семью «изнутри».

Вовлечение родителей в школьное самоуправление - развивают личностные и коммуникативные ууд, формируют умение высказывать своё мнение и уважать позицию другого.

Направления работы с родителями:

Гражданско – патриотическое и правовое : беседы, род. собрания, совместные встречи с ветеранами, КТД совместно с детьми, дискуссии, круглые столы. Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.

Физкультурно - оздоровительное: семейные соревнования, спортивные игры, беседы, консультации, беседы родителей с детьми.

Нравственное и эстетическое : беседы, консультации, совместные поездки в театры, музеи и т.д. , КТД совместно с детьми, выставки, фотовыставки.

Экологическое: беседы, проектная и исследовательская деятельность., совместные экскурсии с детьми, привлечение в природоохранную деятельность (агитация, уборка мусора вместе с детьми и т.д.)

Трудовое : совместные субботники, генеральная уборка класса, помощь в оформлении кабинета и т.д..

Школьно - семейное : род. собрания, консультации, дистанционное общение, работа с портфолио, семейные праздники, проекты.

Исследовательская деятельность: беседы родителей с детьми, совместная исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Диагностическое: изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи).

Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.

Просветительское: Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, библиотекаря, учителей предметников. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно - воспитательному пространству. Разработка памяток для родителей по взаимодействию с детьми

Организационное направление: Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы. «День открытых дверей».

Работа с родителями одаренных детей: Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций. Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

Работа с неполными и неблагополучными семьями: удачными формами работы являются занятия общешкольного педагогического всеобуча, переписка с классным руководителем, посещение консультативных пунктов Школа должна стать таким семьям

не строгим судьей, а надежной опорой и партнером, активно пропагандировать весь позитивный опыт воспитания в ней.

Ожидаемые результаты:

- Единение и сплочение семьи.
- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни
- Установление взаимопонимания родителей и детей.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковом возрасте.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая

управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, педсоветах, общешкольных родительских собраниях.
- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- ежегодное подведение итогов выполнения Программы, Администрацией школы, на заседании итогового педагогического совета.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты Программы развития:

1. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающее современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников.
2. Создание в школе развивающей информационно насыщенной медиаобразовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса.
3. Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей.
4. Создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
5. Создание единого пространства детства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.
6. Создание здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства школы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Совершенствование условий для повышения качества образования в школе	позитивная динамика показателей качества обучения: ✓ процент успеваемости не ниже 99% ✓ процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5») на уровне среднего по району средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам не ниже среднего по району и региону.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
4. Повышение профессиональной компетентности учителей	✓ увеличение количества педагогов аттестованных на категории (не ниже 50%) ✓ увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников (не менее 30%) ✓ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) не менее 60%
5. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей	✓ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; ✓ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; ✓ рост числа школьников, принимающих

	<p>участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 85%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
<p>6. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление и эффективное использование школьного интернет- сайта; ✓ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; ✓ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
<p>7. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы до 30% ✓ увеличение количества участников и победителей районных и исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; ✓ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ