

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШПАЛОЗАВОДСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303037303131303032303636, 1.2.643.100.3=12083033363239393132333638,
1.2.643.100.1=120D31303237303033373532363837, street=636612, Томская область, Парabelский р-он,
п. Шпалозавод, ул. Береговая, 54, email=org@shpalo.ru, c=RU, st=Томская область,
l=Шпалозавод, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", givenName=Ольга Николаевна, sn=Арестова, title=Директор,
st=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШПАЛОЗАВОДСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.10.12 17:03:57 +0700

Утверждено приказом директора
от 01.09.2022 г №103
Принят на педсовете 31.08.2022 г.

МБОУ
«ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СШ»

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования.**

**Основная образовательная программа дошкольной группы
кратковременного пребывания МБОУ «Шпалозаводская СШ»**

Шпалозавод 2022

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1	Введение.	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	4-7
1.3	Принципы и подходы реализации программы.	8-9
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10-19
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	20
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования.	20
2.2	Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте.	21
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
II	Содержательный раздел	23
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	23-29
4	Формы, способы, методы и средства реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30-35
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДГ.	36-39
5.2	Региональный компонент.	40-42
5.3	Преемственность ДГ и школы.	43-49
5.4	Взаимодействие с социумом.	50-51
6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	52-53
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54-55
III	Организационный раздел	56
8	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	56
9	Режим дня.	56-62
10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63
11	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	64-66
IV	Краткая презентация программы	67

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1 Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемые в ДГ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа ДГ МБОУ «Шпалозаводская СШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДГ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя школа» дошкольная группа кратковременного пребывания.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Шпалозаводская СШ» ДГ.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – дошкольная группа кратковременного пребывания.

Место нахождения учреждения: 636612, Томская область, Парабельский район, п. Шпалозавод, ул.Береговая 54.

Почтовый адрес: 636612, Томская область, Парабельский район, п.Шпалозавод, ул.Береговая 54.

1.2 Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Цель и задачи деятельности ДГ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», приоритетного направления- нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учётом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-обучение ребенка выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства сохранения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.

11. Учить безопасному обращению с бытовыми электроприборами.

12. Формирование чувство повышенной опасности огня: рассказать о причинах и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.

13. Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.

14. Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДГ.

15. Активизация работы с родителями воспитанников по изучению и закреплению правил пожарной безопасности.

В Уставе ДГ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» и по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности осуществляется решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДГ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДГ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети

называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого

общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых

норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как человек-паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине

большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с

ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные

признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая

форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемые и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители(законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 7 лет	общеразвивающая	1 разновозрастная	10

Кадровый потенциал

Коллектив ДГ составляет 2 человека. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 1 педагог и 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое	2 человек
	Среднее педагогическое	-
	Высшее непедагогическое	-
2. По стажу	До 5 лет	—
	От 10 до 20 лет	2
3. По результатам аттестации	не имеют квалификационной категории	
	Соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива- 44 года. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах ТОИПКРО. Задолженности по курсовой подготовке нет. Все педагоги владеют навыками пользования ПК. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие и работу ДГ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДГ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1 Целевые ориентиры ,сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучение характеристик детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей. В том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения

муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределения стимулирующего фонда оплаты труда работникам ДГ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными видами и формами игры, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДГ обеспечивается реализацией основной образовательной программой под редакцией Васильевой М.А.

3.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДГ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей(далее – образовательные области):

- 1.Социально- коммуникативное развитие;
- 2.Познавательное развитие;
- 3.Речевое развитие;
- 4.Художественно- эстетическое развитие;
- 5.Физическое развитие.

1.Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формирование правил поведения при угрозе и возникновении пожара.
- Формирование правил как обезопасить себя, выжить в сложившейся чрезвычайной ситуации.
- Стремятся расширить свой кругозор по данной теме, испытывают желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В. Нищева	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство Пресс»	2010
И. Н. Курочкина	Дошкольнику о хороших манерах и этикете	Москва «Просвещение» 2007	2007
Т.А. Ткаченко	Формирование навыков общения и этических представлений у детей	Книголюб Москва	2005
О.И.Бочкарева	Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета	Корифей Издательско- торговый дом Волгоград	2005
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика- Синтез Москва	2008
В.П.Новикова	Математика в детском саду 4-5 лет	Мозаика- Синтез Москва	2007
В.П.Новикова	Математика в детском саду 5-6 лет	Мозаика- Синтез Москва	2008
В.П.Новикова	Математика в детском саду 6-7 лет	Мозаика- Синтез Москва	2005

2.Познавательное развитие предполагает:

- 1.Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.
- 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени ,движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5.О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы ,многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Н.Ердаков, Г.Н. Ксенец	Растения и животные в детском саду и дома	Печатная мануфактура Томск	2007
М.П. Костюченко	Окружающий мир	«Учитель» Волгоград	2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез Москва	2011
М.П. Костюченко	Исследовательская деятельность на прогулках	«Учитель» Волгоград	2013
Е.А. Румянцева	Проекты в ДОУ практика обучения детей 3-7 лет	«Учитель» Волгоград	2014

Э.Антюхин, М.Сулла	Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизни»	1997
Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева	Программа здоровьесберегающего направления	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1995

3.Речевое развитие включает:

- 1.Владение речью как средством общения и культуры.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы.
- 7.Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Н. Сластья	Формирование связной речи детей 4-5 лет	«Учитель» Волгоград	2010
Т.А.Куликовская	Сказки-пересказки обучение дошкольников пересказе	Санкт- Петербург «Детство Пресс»	2011

Р.М. Хамидулина	Обучение грамоте	Москва «Экзамен»	2009
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва	2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва	2011
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва	2012
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Санкт-Петербург «Детство Пресс»	2009

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4.Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6.Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.В. Новикова	Конструирование из природных материалов в детском саду	Ярославль Академия развития	2009
Г.Н.Давыдова	Поделки из спичечных коробков	Москва «Скрипторий»	2013
Г.Н.Давыдова	Пластилинография	Москва «Скрипторий»	2013
И.А Черкасова В.Ю. Руснак М.В. Бутова	От салфеток до квиллинга	Москва «Скрипторий»	2014
А.В. Аджи Н.П.Кудинова	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы	«Метода» Воронеж	2014
М.Б. Зацепина Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика- Синтез Москва	2008
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	Мозаика- Синтез Москва	2012
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Мозаика- Синтез Москва	2009
Федеральный закон РФ №68	О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		21.12.94
СП 2.4.3648-20	Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28		

5.Физическое развитие включает:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

1.Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнениям основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны).

2.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа	Мозаика- Синтез Москва	2009
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа	Мозаика- Синтез Москва	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду подготовительная группа	Мозаика- Синтез Москва	2014
Л.А.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство Пресс»	2013
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Мозаика- Синтез Москва	2008

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игра, рассказ, чтение, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная в малой группе), игра, чтение	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая

	беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов ,телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых, беседа по обучению дошкольников основам пожарной безопасности, интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра- драматизация, чтение, обсуждение, рассказ,	чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций во время пожара, разговор с детьми о правилах пожарной безопасности, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми,

	игра	сочинение загадок, проблемная ситуация , использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия(в пожарную часть), ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии(в пожарную часть), коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок(о пожарной безопасности), изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности(о пожарной безопасности), создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок,

	музыкальных игр и танцев, совместное пение	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально – дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
• игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка .Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 - 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 – 6	2,5 – 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки проходит в первой половине дня. По понедельникам раз в месяц в средней, старшей и подготовительной группе проводится беседа по программе обучения дошкольников правилам пожарной безопасности. В средней группе не превышает 15 минут, в старшей и подготовительной 20-25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут по каждому занятию в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (понедельник, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

2. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности .

3. Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

4. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий .

- а) организация здоровьесберегающей среды в ДГ;
- б) обеспечение благоприятного течения адаптации ;
- в) выполнение санитарно-гигиенического режима ;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление :

- а) пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- б) изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик ;
- в) систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

г) определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление :

а) решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

б) коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление :

а) проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

б) предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики ;

в) оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ; организация благоприятного микроклимата;	Ежедневно Ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: в группе; на улице.	2р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатель
2.3	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	воспитатель
2.4	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатель
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом)		воспитатель

	«День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	
2.6	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	воспитатель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Профилактика гриппа (проветривание, кварцевание, витаминизация)	ежедневно	воспитатель
3.2	Фитотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатель
4.	Закаливание		
4.1	Ходьба босиком	Лето	воспитатель
4.2	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель
4.3	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	воспитатель

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры - сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр по 10-12

Бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты	по 7-8 мин.	по 8-10 мин.	мин.
Оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		
Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности	Один раз в месяц в понедельник в первой половине дня проводится под руководством воспитателя.		

5.2 Региональный компонент

Для реализации регионального компонента в дошкольной группе особенно привлекательна тема «Природа родного края» и «Правила пожарной безопасности».

Особое внимание при работе с детьми мы уделяем воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой. Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности не вызывает сомнений. Дети в беде – обычно следствие ошибок взрослых. Не убрали, не предупредили, не уследили. Анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с воспитателем, детьми и родителями.

Реализация цели идет через решение следующих задач:

Уточнение и углубление знаний о растениях животных и природных явлениях родного края.

Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие)

Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

Развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

Ознакомление с природными факторами, влияющими на здорового человека;

Формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;

Формирование привычки рационального использования воды;

Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

Развитие познавательного интереса к окружающему миру;

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала используем такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, а также экологические тропы. Знакомим детей с различными природными явлениями, с живыми и не живыми объектами, проводим наблюдения, организовываем игру. При организации учебно – воспитательного процесса учим к стремлению познать окружающий их мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т.д.) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствует специально созданные проблемные ситуации и различные игры.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции).

Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжается на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно – ролевых игр. В процессе игр – драматизаций дети учатся имитировать движения животных – сказочных персонажей. Приучая детей к порядку, воспитываем бережное отношение к вещам, следует обращать внимание на то, что в создание каждой вещи вложен труд людей. Во время занятий и игровой деятельности объясняем детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание; подводим их к пониманию того, что есть нужно не только то, что нравится, но и то, что полезно для роста и развития.

Учим называть явления природы (снегопад, радуга, листопад и т.д.), отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Уточняем и обогащаем их представления о многообразии растительного и животного мира. Наблюдая с детьми за животными, учим любоваться их красотой, силой и ловкостью: рассказываем о том, что домашние животные преданы своим хозяевам, человек должен уметь содержать животных в домашних условиях. Учим детей узнавать и правильно называть животных и их детенышей.

Проводим такие занятия на тему «У медведя во бору...»

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Используем материал: панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки; ежик, белочка, медведь. Муляжи грибов и ягод.

Тема: « Скоро зима»

Цель: дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал: панорама зимнего леса. Игрушки диких животных (зайчик, зайчиха – мать, ежик, белка, сорока)

Тема: « В гости к хозяйке луга»

Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

Материал: картинки с изображением насекомых.

На прогулке учим детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости о времени года, закрепляем представления о сезонных явлениях в природе. Расширению знаний о природных явлениях способствуют дидактические упражнения «Да и нет» (зимой на деревьях много листьев? Летом идет снег? И т. д) Дидактические игры «Когда это бывает» игра «Охотники» (упражнять детей в классификации животных, рыб, птиц и т. д) Для закрепления знаний о явлениях окружающей действительности организуются игры «У медведя во бору..», «Поймай комара», « Воробышки и кот», «Изобрази животное» и т. д

Партнерство семьи и дошкольной группы в сочетании с адекватным использованием рекомендаций на различных этапах обучения направлено на развитие познавательных навыков, общение в эмоционально – волевой сфере ребенка. В дошкольной группе используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Проводим выставки рисунков «Мой родной край» нарисованных совместно с родителями. Выставка фотографий на темы; « Моя семья», « Огонь не вода, охватит- не выплывешь». Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

5.3 Преемственность ДГ и школы

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускного 4 класса с воспитателями подготовительной к школе группы	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольной группы	Май	Заместитель директора по УВР и воспитатель
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников»	Проанализировать уровни сформированности и интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь, декабрь	Учитель 1 класса
3.	Развлечение посвященное «День осени»	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения	Сентябрь	Заместитель директора по ВР и воспитатель

		гордости быть учеником.		
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольной группы уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускного 4 класса непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольной группы с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
5.	Совместное заседание МО Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Выработать воспитателем дошкольной группы и школы общее понимание и требования к готовности		Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы

		ребенка к школе.		
6.	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо». Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольной группы	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
7.	Посещение мероприятия в дошкольной группе по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые»,	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
8.	Проведение тестирования по определению школьной	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников	Май	Учителя начальных классов и воспитатель

	зрелости при поступлении в школу.	подготовительны х групп. Наметить пути формирования развития школьнозначимы х функций для тех воспитанников подготовительно й группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительно й группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.		дошкольной группы
9.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе детский сад – семья – школа»	Привлечь родителей к вопросам обучения детей в школе. Сформулировать задачи дошкольных групп и семьи в	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы

		подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольных групп к обучению в школе.		
10.	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
11.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	В течение года	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы

12.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Учитель 1 класса
13.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе.	Июнь	Воспитатель дошкольной группы
14.	«Осторожно-пожар»	Познакомить детей с правилами поведения в экстремальной ситуации.	Октябрь	Воспитатель
15.	«В одной коробке-сто пожаров»	Помочь ребенку овладеть элементарными навыками поведения дома и на улице	Октябрь	Воспитатель
16.	«По тропинкам я бегу-без тропинок не могу»	Познакомить детей с электричеством	Ноябрь	Воспитатель

17.	«Пожар»	Учить осторожному обращению с огнем	Декабрь	Воспитатель
18.	«Огонь не вода, охватит- не выплывешь»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме	Январь	Воспитатель
19.	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Познакомить с историей электрической лампочки	Февраль	Воспитатель
20.	«В гостях пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарный	Март	Воспитатель
21.	«Чтобы не было беды»	Познакомить детей с (добрыми) и (злыми) делами огня	Апрель	Воспитатель

5.4. Взаимодействие ДГ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ДГ сотрудничает с различными другими организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Томский областной институт повышения квалификации работников образования.	Курсы повышения квалификации	По плану ТОИПКРО
	Школа	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для родителей и воспитателей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преемственности ДГ и школы
Медицина	Медпункт	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,	По плану

		познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных направлениях, образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательно -речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

- а) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- б) открытость дошкольной группы для родителей;
- в) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- г) уважение и доброжелательность друг к другу;
- д) дифференцированный подход к каждой семье;
- е) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы ДГ на родительских собраниях;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Реальное участие родителей в жизни ДГ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении ДГ	участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	День открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану По плану

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- А) Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Б) Соответствие правилам пожарной безопасности;
- В) Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Г) Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

9. Режим дня дошкольной группы:

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДГ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Совместная деятельность:	
-утренняя гимнастика	8.50-9.00
-оздоровительные процедуры, дежурство	9.00-9.05
Совместная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.35
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием в разновозрастной группе)	9.35-10.00 10.15-10.55
Совместная деятельность, второй завтрак	10.55-11.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием в разновозрастной группе)	11.00-11.30 11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в соответствии с расписанием в разновозрастной группе), возвращение с прогулки	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	13. 00-13.30

План непосредственно-образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольной группе кратковременного пребывания реализуется по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой с целью всестороннего воспитания, обучения и развития детей в возрасте 3-7 лет. Реализация задач программы разновозрастной группе происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Занятия с детьми организованы по подгруппам. С детьми 3-го и 4-го года жизни в неделю проводится по 11 занятий (4 раза по 2 занятия в день и один раз 3 занятия в день), с детьми 6-го и 7-го года жизни 15 занятий в неделю (по 3 занятия в день).

Образовательный процесс при проведении занятий со всей группой детей осуществляется за счет дифференцированного подхода, в зависимости от

возраста учитывается время проведения занятий, программное содержание занятий. У детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) добавляется занятие по аппликации, которое чередуется с занятиями по конструированию и ручному труду. С целью формирования предпосылок к учебной деятельности у детей 7-го года жизни добавляются занятия по математике (2 раза в неделю) и занятия по обучению грамоте. Все занятия организованы в первой половине дня.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

План непосредственно-образовательной деятельности ДГ

Направлен ия развития	Образовательн ая деятельность	Образовательн ые области	Средн ая группа	Старш ая группа	Подготовитель ная группа
Познавательно – речевое направление	Познавательное развитие	Познание Социализация Здоровье Безопасность	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникаци я	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникаци я Познание Чтение художественн ой литературы	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	Коммуникаци я	-	-	1
Физиче ское развит ие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2	2	2
	Изодетельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественн ое творчество	3	4	4
	Конструирован ие/ художественны й труд		1	1	1
	всего		13	15	15
	Длительность непосредствен но образовательно й деятельности		20 мин	25 мин	30 мин

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДГ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная:	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной группы, культурных и региональных особенностей, специфики от опыта и творческого подхода педагога. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры . Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. .Беседы Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
Речевое развитие	ОД по развитию речи. Чтение. .Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.

	Эстетика быта. Экскурсии в природу.
Физическое развитие	Прием детей в ДГ на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке). Физкультминутки . ОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДГ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка ;окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям ,событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.) ,сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной группы. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В разновозрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для разновозрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Воспитатель вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, а также территории, прилегающей к ДГ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДГ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Все воспитательно- образовательные процессы предусмотренные программой проходят в групповой комнате. Имеется приёмная, где проходят процессы самообслуживания и ведётся информационно- просветительская работа с родителями.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Групповая комната : Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской Деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Школа», «Библиотека». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики : ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Детская мебель для практической деятельности.
Раздевальная комната: Информационно – просветительская работа с родителями.	Информационный уголок . Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал.

IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольной группы кратковременного пребывания МБОУ «Шпалозаводская СШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДГ являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Таким образом, образовательная программа ДГ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают дошкольную группу.

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом требований ФГОС на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.