

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011г. № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ «Шпалозаводская средняя школа»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Учебный план МБОУ «Шпалозаводская средняя школа» и рекомендаций ТПМПК для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Образовательный процесс в школе направлен на преодоление недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 9 классе имеет **следующие особенности**, а именно:

Обучение тесно связано с формированием словесной речи.

Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Цели:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- основные понятия о здоровом образе жизни;
- о среде обитания человека, безопасности человека;
- опасные ситуации техногенного характера;
- опасные ситуации природного характера;
- оказание первой медицинской помощи;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Учащиеся должны уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- обезопасить себя в повседневной жизни;
- плавать в водоемах;
- переходить через улицу соблюдая правила пешехода;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (5 КЛАСС).

Содержание учебного предмета Структурно программа курса ОБЖ состоит из двух содержательных линий: личная безопасность в повседневной жизни; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и распределён по разделам:

Раздел 1 Личная безопасность в повседневной жизни

1. Опасные и чрезвычайные ситуации
2. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность
3. Службы, защищающие людей (население). Сигналы, оповещающие нас об опасностях
4. Опасности в городе и в сельской местности
5. Опасные ситуации в жилище
6. Пожары в жилище
7. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров.

8. Контрольная работа № 1
9. Опасные газы
10. Затопление жилища. Разрушения зданий
11. Опасные вещества в быту.
12. Опасные ситуации на дорогах
13. Безопасность в общественном и личном транспорте
14. Правила поведения в метро
15. Правила поведения на железнодорожном транспорте
16. Опасности и правила поведения на воде и водном транспорте
17. Безопасность на водоёмах в зимнее время года.
18. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.
19. Обеспечение личной безопасности дома.
20. Криминальные ситуации на улице и в других местах
21. Криминогенные ситуации и личная безопасность.
22. Нарушение экологического равновесия
23. Загрязнения атмосферы.
24. Загрязнения гидросферы.
25. Загрязнение почвы
26. Качество продуктов, которыми мы питаемся.
27. Правила работы за компьютером.
28. Урок повторения по теме: Личная безопасность в повседневной жизни.
29. Контрольная работа № 2

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

30. Первая медицинская помощь и правила её оказания.
31. Помощь при термических и химических ожогах
32. Правила здорового образа жизни
33. Урок повторения по теме: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
34. Контрольная работа № 3

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются (УУД). **Регулятивные УУД**-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Критерии оценки учебной деятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнивания реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона). Результаты обучения проверяются в

Характеристика цифровой оценки (отметки).

	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»:	Отметка «1»
	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	отсутствие ответа

процессе устных и письменных ответов учащихся.

Требования к уровню усвоения дисциплины

- **Оценка "5"** - ставится ученику, если он осознано и логично излагает учебный материал, умеет привести собственные примеры, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы .
- **Оценка "4"** - ставится ученику, если его ответы в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в исполнении отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
- **Оценка "3"** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать знания, полученные на уроке в своей практике, но с помощью учителя может устранить указанные недочеты.
- **Оценка "2"** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических заданий даже с помощью учителя.
- **Оценка "1"** - ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка самостоятельных письменных работ. Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Технологии

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);

- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач - ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- *технологии дифференцированного обучения.*

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*,

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно - урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия.

домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам .

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый. **Методы контроля:** письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;* **Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* - (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Учебно.методический комплект

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 5кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель, 2015. - 174 с.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

- Аппаратные средства
- персональный компьютер.универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
 - проектор, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
 - устройство вывода звуковой информации - аудиокolonки.
 - устройство для ручного ввода текста и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь. Программные средства
 - операционная система
 - файловый менеджер -антивирусная программа -программа-архив
 - текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
 - программа разработки презентаций
 - табличный процессор
 - мультимедиа проигрыватель -системы программирования
 - тестирующая оболочка

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Аудиоколонки	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Ю.Материально.техническое и информационно.техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Раздел 1 Личная безопасность в повседневной жизни	26
2	Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
3	Контрольные работы	4
	Всего	34

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5_й класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под ре. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель, 2013г. - 350 с.
2. Рабочая тетрадь: Егорова Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. - Саратов: Лицей, 2015. - 64 с.

Рекомендуемая литература

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. С.А. Буланенков, С.И.Воронов, П.П.Губченко и др.; /Под общ. Ред. М.И.Фалеева. _Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.
2. Катастрофы и человек: Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /Ю.Л.Воробьев, Н.И.Локтионов, М.И.Фалеев и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева..М.; АСТ.ЛТД, 1997.
3. Краткая энциклопедия по действиям в чрезвычайных ситуациях /Под общ. Ред. Ю.Л.Воробьева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
4. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности: Учебно.методический журнал.1998-2001.-№1.12.
5. Краткая медицинская энциклопедия. В 2-х томах. Под ред. Академика РАМН В.И.Покровского. М.: НПО «Медицинская энциклопедия», «Крон-Пресс», 1994.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание).
7. Г.А.Цвилюк. Азы личной безопасности.^.: Просвещение, 1997.
8. Энциклопедия туризма. Гл. ред. Е.И. Тамм. Москва: научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность Москва: Авант+, 2001.
10. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие. Под общ. Ред. Проф. Р.И. Айзмана. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2012 г.
11. Смирнов А.Т. и др. Формирование здорового образа жизни подростков на уроке ОБЖ. Методическое пособие для учителей 59 класса. М.: Издательский центр «Вектано-Граф», 2002.
12. Андрей Ильин. Большая энциклопедия городского выживания. ЭКСМО. М.: 2003.

6 класс

Программа предусматривает обучение по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности».**6класс.** Новый стандарт ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель,2016.-190с.:ил.

Дополнительная литература:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики-главные враги здоровья человека, 5-11 класс. Учебно-методическое пособие. С.С. Соловьев- М.: ДРОФА, 2005-192 с.
- Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимостей у подростков в школе: практическое пособие 2-е изд. М- Айрис-пресс,2004.-96с.
- Карпова Е.В. Малегом А.В. Игровые классные часы: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие М.: Центр педагогического образования, 2007- 128 с.
- Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник на улице:– М.: ВАКО, 2006.-192с.-(Мастерская учителя)
- Аварийное ориентирование в условиях автономии.
- Головачев Михаил Викторович,1999.
- Настольная книга учителя основ безопасности
Составитель: Мишин Б.И. 2002

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 6 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первой помощи пострадавшим.

Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся:

формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Средства обучения :

- Средства оказания первой помощи

- Таблицы по ОБЖ
- Комплекс – тренажер КТНП-01-«ЭЛТЕК-М»
- Фантом руки

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен **знать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- уметь**:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Форма промежуточной и итоговой аттестации :

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания.

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса
Тематическое планирование

№№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Виды контроля	Используемый ресурс
1	Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее	3	Сентябрь	Тестирование	Материалы из коллекции ЦОР Учебник
2	Пребывание человека в различных климатических условиях	2	Октябрь	Тестирование	Материалы из коллекции ЦОР Учебник
3	Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде	15	Октябрь-январь	Тестирование Практические работы	Материалы из коллекции ЦОР

					Учебник
4	Оказание первой помощи в экстремальных условиях	11	Март- май	Тестирование	Материалы из коллекции ЦОР Учебник
5	Резерв	3	Май		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план)

№урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Домашнее задание по учебнику
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее				
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	5 сентября	Стр.9-14
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	12 сентября	Стр.14-20
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	19 сентября	Стр.20-28
Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях				
4	Влияние климата на человека. Акклиматизация	1	26 сентября	Стр.28-36
5	Общие правила успешной акклиматизации	1	3 октября	Стр.36-38
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде				
6	Если ты отстал от группы	1	10 октября	Стр.39-41
7	Если ты заблудился в лесу	1	17 октября	Стр.41-46
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	24 октября	Стр.46-50
9	Способы подачи сигналов бедствия	1	12 ноября	Стр.50-54
10	Ориентирование по компасу	1	19 ноября	Стр.54-58
11	Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1	26 ноября	Стр.58-63
12	Ориентирование по местным признакам	1	3 декабря	Стр.63-66
13	Как находить дорогу к жилью	1	10 декабря	Стр.66-71
14	Устройство временных укрытий	1	17 декабря	Стр.71-83
15	Добывание огня, разведение костра	1	24 декабря	Стр.83-92
16	Обеспечение бытовых потребностей	1	14 января	Стр.92-96
17	Обеспечение водой	1	21 января	Стр.96-104
18	Организация питания	1	28 января	Стр.104-116
19	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	4 февраля	Стр.116-121
20	Возможные опасности в пути	1	11 февраля	Стр.121-134
Раздел 2. Основы медицинских знаний Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях				
21	Общие принципы оказания самопомощи	1	18 февраля	Стр.134-135
22	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	25 февраля	Стр.135-137.
23	Аптечка, природные лекарственные средства	1	4 марта	Стр.137-140
24	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	11 марта	Стр.140-143
25	Закрытые травмы	1	1 апреля	Стр.143-148
26	Опасные животные	1	8 апреля	Стр.148-158
27	Отравления	1	15 апреля	Стр.158-160
28	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	1	22 апреля	Стр.160-162
	Тепловые и солнечные удары	1	29 апреля	Стр.162-165.

29				
30	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	6 мая	Стр.165-167
31	Переноска пострадавшего без носилок	1	13 мая	Стр.167-170
32-35	Резерв		20 мая	

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», авторы: Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробьева Ю.Л.; издательство АСТ: Астрель, 2016-175 с. ил.

Почти все представленные ЦОРы предназначены как для преподавателей, так и для обучающихся. Некоторые из ЦОРов предназначены только для занятий в классе, а другие – могут быть использованы как в классе, так и дома, для самостоятельных занятий. Все ЦОРы разработаны согласно тематическому планированию уроков к вышеназванному учебнику. Представленные ЦОРы позволяют учителю творчески подойти к составлению сценария урока, при этом, не тратя много времени на поиски нужной информации при подготовке к уроку.

Форматы ЦОРов

Презентация Microsoft PowerPoint (демонстрация) - **.pps**. Эти презентации управляются преподавателем (переход от одного слайда к другому, в некоторых случаях – переход по ссылке). Переход от слайда к слайду выполняется при помощи щелчка по левой клавише мыши, или нажатием на клавишу «Пробел» на клавиатуре. Для перехода на произвольный слайд необходимо вызвать контекстное меню при помощи нажатия правой клавиши мыши, выбрать в раскрывшемся меню команду «Перейти к слайду» и затем из списка выбрать слайд, к которому нужно перейти. Для выхода из презентации можно нажать на клавишу «Esc» на клавиатуре или выбрать в контекстном меню команду «Завершить показ слайдов».

Файл Flash - **.swf**. Озвученная презентация Microsoft PowerPoint, преобразованная в формат swf. Эти презентации можно просмотреть и прослушать с начала до конца непрерывно, можно останавливать демонстрацию и, через некоторое время снова ее продолжить, переходить к началу презентации. Для этого предназначены кнопки «Play», «Pause» и «Stop», соответственно.

Документ Microsoft Word - **.doc**. В этих документах представлены вопросы к урокам и домашние задания.

Образовательные типы ЦОРов

В данном наборе представлены ЦОРы следующих образовательных типов:

Определение – презентация, в которой описывается или дается определение одного или нескольких понятий.

Лекция – раскрытие темы урока с помощью презентации, богато иллюстрированной изображениями, со звуком. Такие презентации представлены в формате Flash или в виде видео файла и управляются с помощью соответствующих плееров. В обоих форматах демонстрацию можно останавливать, а затем продолжать с места останова. В презентациях, представленных в видео формате можно осуществлять произвольную навигацию при помощи движка. Однако мы рекомендуем прослушивать их с начала и до конца.

Иллюстрация к лекции – презентация, которая демонстрируется для иллюстрации рассказа учителя. Презентации такого типа могут быть использованы учащимися для самостоятельных занятий.

Иллюстрированные вопросы с альтернативными ответами – презентация или документ MS Word, включающий в себя вопросы с версиями ответов, среди которых есть один или более правильных. Каждый вопрос иллюстрирован подходящим изображением. Данные вопросы могут быть использованы для самооценки. Учащийся при самостоятельной работе с данным ЦОРОм выясняет, какую часть материала он еще не освоил, и может повторить этот материал. При работе в классе, преподаватель требует устного ответа на каждый вопрос, опрашивая несколько учеников (по одному вопросу каждому). При этом недостаточно просто назвать правильный ответ. Необходимо также его объяснить, обосновать или доказать (в зависимости от вопроса), а иногда и развить тему.

ЦОР может быть использован и для проведения Контрольной работы, когда весь класс отвечает письменно на вопросы. Если есть возможность проводить работу в компьютерном классе, то можно завести на каждого ученика свою директорию, в которой он может хранить файлы с ответами на вопросы и другие свои работы.

Иллюстрированная таблица – презентация, содержащая в себе таблицу с иллюстрациями.

Вопросы - документ MS Word, включающий в себя список вопросов к рассматриваемым в уроке параграфам и домашние задания. Данный список дополняет список вопросов учебника, охватывает все, рассмотренные на уроке, темы. В первую очередь, этот ЦОР предназначен для преподавателя, он может использовать их на уроке, когда соответствующие темы раскрываются, чтобы проверить, как тема усваивается учениками, для акцентирования их внимания на определенные моменты или выяснения, о чем нужно рассказать подробнее. Это вопросы можно использовать и на следующем уроке, как для беглого опроса по предыдущей теме, так и для оценки знания учеников, и получения ими отметки.

В списке отдельно выделены домашние задания, в эту часть включены, в основном, задания для творческой работы учащихся, требующей использования различных источников информации, знаний по другим предметам.

Кроме того, ЦОРы этого типа могут быть использованы также учениками для самостоятельных занятий. Причем, в первую очередь, они имеют целью обучение, потом – контроль. Ученик, пытаясь найти ответы на поставленные вопросы, читает учебник, знакомится с ЦОРаи, возможно, и с другими ресурсами. Ответы, полученные таким образом, дают более глубокие знания, чем выбор одного из готовых ответов.

Интернет ресурсы:

<http://www.it-n.ru/communities>– Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obj> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net> uroki.net – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

7-9 классы
Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по ОБЖ для 7-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)
Содержание изучения ОБЖ разбито на разделы согласно программе 5-11 классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.
Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-11 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 - основы обороны государства и воинская обязанность для 10-11 классов.
Главнейшая цель школы– подготовка каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общие умения, навыки, способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выделять характерные причинно-следственные связи и творчески использовать для решения учебных и практических задач;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- участие в проектной деятельности в организации и проведении учебной исследовательской работы;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Раздел II. Учебно-тематический план.

		7 класс		8 класс		9 класс	
Разделы, темы	Всего	Кол-во часов	Итоговая работа	Кол-во часов	Итоговая работа	Кол-во часов	Итоговая работа
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		5	1	8	2	22	3
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи		4	1	-	-	4	1
Раздел 3. Основы безопасного поведения в ЧС		21	1	21	2	3	1
Всего:		30	3	29	4	29	5
Итоговая работа за год		-	-	-	-		-
Резерв		1	-	1	-	-	-
Итого		34		34		34	

7 класс

Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)
Беседа по противодействию терроризму и экстремизму – с 10по20 число каждого месяца (10 минут)

№ уро ка	Тема	Дат а	Содержание: (жирный - стандартный уровень, курсивом– повышенный)	Элементы содержания (теория ОБЖ)	Контроль знаний	Таблицы , ИКТ	Примечан ие (домашнее задание)
I.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС							
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.							
1.	Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	03.09	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае возникновения. Понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Классификация ЧС. ЧС природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи РСЧС.	ЧС. ЧС природного характера. РСЧС. Катаклизмы.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.1.1. Составить блок-схему с видами ЧС ПХ
Наводнения							
2	Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнений.	10.09	Наводнения. Первичные и вторичные поражающие факторы. Последствия воздействия поражающих факторов.	Наводнение. Затопление. Подтопление.	Фронтальный опрос.	Презентация.	§ 2.1.
3	Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу.	17.09	Классификации наводнений	Наводнения. Половодье. Паводок. Затор. Зажор. Ветровой нагон. Наводнения при прорыве плотин. Низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические наводнения. Площадь затопления. Продолжительность затопления. Скорость подъема уровня воды.	Фронтальный опрос	Презентация.	§. 2.2.-2.3.
4.	Мероприятия по защите от наводнений.	24.09	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия.	Оповещение. Эвакуация. Прекращение функционирования. Прогноз. ГОЧС.	Фронтальный опрос. Тестовая работа.		§.2.5
5.	Действия населения при угрозе и во время наводнений.	01.10	Действия населения при угрозе и во время наводнений.		Фронтальный опрос.	Видеоролик	§2.6. вопросы и задания на стр. 29.
Ураганы, бури, смерчи.							
6.	Основные понятия и классификация.	08.10	Основные метеорологические явления и их характеристики и строение. Классификация.	Ветер. Направление, скорость и сила ветра. Ураган, смерч (торнадо), буря. Шкала Бофорта.	Фронтальный опрос. Тест	Презентация Видеоролик	§. 3.1.
7.	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей.	15.10	Условия и причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Атмосферные возмущения. Зависимость погоды от развития и движения атмосферных возмущений. Основные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей, Их характеристика. Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов.	Циклон. Антициклон. «Глаз циклона», стена циклона. Тайфун. Поражающий фактор. Снежные бури	Фронтальный опрос. Тест	Презентация	§.3.2.- 3.3.
8.	Меры по защите населения и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.	22.10	Предварительные и оперативные мероприятия в городах и сельской местности. Способы обнаружения ураганов.	Оповещение населения. Радиолокаторы. Метеорологические спутники. Аварийно-спасатель	Фронтальный опрос Тест.	Видеоролик «Действия населения во	§.3.4-3.5. Заполнить таблицу на стр. 47.

	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.		Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Действия населения во время урагана.	ные и восстановительные работы.		время штормового ветра»	
Землетрясения.							
9.	Понятия землетрясения. Причины возникновения и классификация землетрясений.	12.11	Землетрясения. Наиболее известные землетрясения XXвека. Классификация землетрясений. Зоны возникновения землетрясений. Обнаружения и регистрация землетрясений.	Землетрясения. Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные, связанные с техногенной деятельностью землетрясения. Сейсмограф.	Фронтальный опрос Тест	Презентация. Видеоролик	§.4.1.-4.2.
10.	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.	19.11	Показатели измерения силы землетрясений. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли. Природа землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений.	Магнитуда. Интенсивность землетрясений. Очаг (гипоцентр), эпицентр землетрясений. Сейсмическая зона. Сейсмическое районирование.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.4.3.
11.	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях	26.11	Медицинские последствия землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Заблаговременные и оперативные меры по снижению последствий землетрясений. Определение сейсмоопасных районов. Основная причина гибели людей при землетрясении. Действия при внезапном землетрясении. Действия при сдвливании.	Сейсмическая служба. Паника.	Фронтальный опрос. Тест.	Видеоролик	§.4.3.-4.4.
Цунами.							
12	Цунами и причины его возникновения.	03.12	Цунами. Некоторые факты о цунами. Причины, порождающие цунами.	Сейсмогенные цунами, вулканогенные цунами. Моретрясение.	Фронтальный опрос. Тест.	Видеоклип	§.5.1.-5.2.
13	Основные характеристики и последствия воздействия цунами.	10.12	Крупнейшие цунами. Основные параметры цунами. Признаки приближения цунами. Основные первичные и вторичные поражающие факторы цунами	Скорость цунами. Высота, длина, период волны. Гребень волны.	Фронтальный опрос. Кроссворд.	Презентация	§.5.3.-5.4.
14	Меры по защите от цунами, снижению последствий и воздействия и действия населения при угрозе цунами.	17.12	Заблаговременные и оперативные мероприятия, способствующие снижению ущерба от них. Действия населения при угрозе цунами.	Прилив. Отлив. Гавань. Гидротехнические сооружения.	Фронтальный опрос. Тест.	Презентация	§.5.5.-5.6. Готовиться к обобщающему уроку. повторить П 1, 2, 3, 4, 5.
15.	Обобщающий урок №1 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» (часть1)	24.12			Тест		
Обвалы, оползни, сели.							
16	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов оползней и селей.	14.01	Обвалы. Оползни. Сели. Характеристики (по мощности, по масштабу, по скорости движения, по месту образования).	Обвал. Оползень. Сель. Водокаменный сель. Грязевой сель. Грязекаменный сель. Селевой бассейн.	Фронтальный опрос.	Видеоклипы Презентация	§.6.1.

17	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по их предупреждению и меры по снижению ущерба.	21.01	Пассивные и активные профилактические мероприятия по защите от обвалов, оползней и селей.		Фронтальный опрос. Кроссворд.		§.6.2.-6.3.
18	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.	28.01	Предупреждение оползневых процессов. Действия населения при угрозе возникновения и во время оползней, обвалов и селей. Рекомендации МЧС.				§.6.4.
Природные пожары							
19	Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация.	04.02	Природные пожары (подземный или торфяной пожар). Классификация природных пожаров Характеристика различных типов пожаров.	Низовой, верховой, подземный пожары. Устойчивый, беглый пожары	Фронтальный опрос. Тест	Презентация	§7.1.-7.2.
20	Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров и борьба с ними.	11.02	Основные причины возникновения лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Заблаговременные и основные меры борьбы с лесными пожарами.	Тушение пожаров. Методы тушения.	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы.	Презентация Видеоролик	§.7.3.–7.4.
21	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.	18.02	Правила поведения в пожароопасный сезон в лесу. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил ПБ. Правила безопасного поведения при тушении пожара. Организация работ по тушению лесных пожаров. ПМП при ожогах.		Фронтальный опрос. Кроссворд.		§.7.5.
22	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	25.02	Стихийные бедствия на территории России, Ростовской области. Государственные меры по своевременному прогнозированию обстановки на территории страны, отдельных ее регионов.	Силы экстренного реагирования. Служба спасения. Грозовая опасность	Фронтальный опрос.	Презентация	§.8 Готовиться к контрольной работе по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»
23	Обобщающий урок №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» (часть 2)	04.03					
II. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ							
24	Факторы,	11.0	Факторы,	«Алкогольная зависимость», алкогольная	Фронтальн	Презентация	§.14

	разрушающие здоровье.	3	разрушающие здоровье: нерациональное питание, гиподинамия, употребление алкоголя, наркотиков, курение табака, ранние половые связи, эмоциональная и психическая напряженность в школе. Здоровый образ жизни.	эйфория, Наркомания. Токсикомания. Табакокурение.	ая беседа	. Плакат	
25	Особенности ЗОЖ в период полового созревания.	01.04	Период полового созревания. Его особенности. Значение ЗОЖ в период полового созревания.	Пубертатный период. Репродуктивное здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье.		Плакат	§.15.
26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.	08.04	Сексуальное домогательство. Общие принципы поведения. Элементарные способы самозащиты. Специальные рекомендации девушкам - подросткам. Как распознать человека, склонного к половым преступлениям.	Асоциальные типы людей. Сексуальное домогательство. Провокация насилия.	Фронтальный опрос.	Плакат	§.10.
27	Основы безопасности поведения в толпе. Паника.	15.04	Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Правила безопасного поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека. Первая медицинская помощь человеку, пострадавшему в толпе.	Толпа. Конфликт. Факторы, влияющие на развитие опасной ситуации в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Ограбление. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.	Фронтальный опрос. Таблица	Плакат	§.9
28	Терроризм. Виды терроризма.	22.04	Терроризм. Виды терроризма. Правила поведения при угрозе террористического акта.			Плакат Презентация Видеоролик	
29	Контрольная работа №3 «Безопасность человека в повседневной жизни»	29.04					
II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.							
Первая помощь при ранениях и травмах							
30	Виды ран, первая помощь при ранениях	06.05	Раны. Виды ран. Первая помощь, оказываемая пострадавшему. Раневая инфекция. Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечения.	Рана. Резаная, рубленая, колотая, ушибленная, рваная, укушенная, огнестрельная раны. Столбняк.	Фронтальный опрос. Тест.	Презентация. Видеофильм	§.11.
31	Правила наложения повязок.	13.05	Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязки.	Защитная повязка. Давящая повязка. Иммобилизация Окклюзивная и корригирующая повязки.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Презентация. Видеофильм	§.12
32	Первая помощь при переломах.	20.05	Переломы. Виды переломов. Фиксация переломов. Правила наложения шины. Основные правила оказания первой помощи при переломах конечностей. Последовательность действий при оказании первой помощи.	Диагностика травмы. Обезболивание. Транспортировка пострадавшего. Отек.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Видеофильм	§.13
33	Первая	27.0	Утопление. Причины.	Утопление.	Фронтальный	Презента	Лекции в

34	помощь утопающему. Контрольная работа №4 по теме «Оказание ПМП»	5	Транспортирование пострадавшего на берег. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.	Оживление. Буксировка по воде.	опрос.	ция Видеоролик	тетради.

8 класс

Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

№ урока	Тема	Дата	Содержание: (жирный - стандартный уровень, курсивом – повышенный)	Элементы содержания (теория ОБЖ)	Контроль знаний	Таблицы, ИКТ	Примечание (домашнее задание)
Введение							
1	Введение	01.09	Цели и задачи предмета ОБЖ.	Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды ЧС.			Введение
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС							
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.							
2.	Понятие аварии, катастрофы, ЧСТХ. И их классификация.	08.09	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие ЧСТХ. Классификация ЧС по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.	ЧС техногенного характера, авария, катастрофа, происшествие. Локальная ЧС, местная ЧС, территориальная ЧС, региональная ЧС, федеральная ЧС, глобальная ЧС.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.1.1. Составить блок-схему с видами ЧС.
3	Краткая характеристика аварий и катастроф и ЧСТХ.	15.09	Транспортные аварии, пожары, и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, с выбросом БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, аварии промышленных очистных сооружений, ГДА, ЧС экологического характера.	Основные профилактические правила некоторых видов аварий. Порядок действий во время и после аварий на ж/д, авто и авиа и водном транспорте. Декомпрессия.	Фронтальный опрос.		§.2.1. 2.4.
4	Основные причины техногенных аварий и катастроф. Проверочный тест «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера» (15 минут)	22.09	Причины ЧС ТХ. Фазы развития ситуации любого типа	Внутренние и внешние причины возникновения ЧС. Мероприятия на промышленном предприятии для снижения вероятности возникновения техногенных аварий и катастроф	Фронтальный опрос	Презентация	§.1.3
Пожары и взрывы.							
5.	Пожары.	29.09	Пожары как источник ЧС ТХ. Классификация пожаров. Классификация стройматериалов по степени огнестойкости. Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки на пожаре. <i>Основные виды процесса возникновения горения.</i>	Пожар, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. Отдельный пожар, массовый пожар, огненный шторм.	Фронтальный опрос. Тестовая работа.	Презентация	§.2.1.

			Основные виды самовозгорания.				
6.	Взрывы	06.10	Взрывы как следствие пожаров и источник ЧС ТХ. Природа взрыва. Предприятия промышленности, относящиеся к взрывоопасным объектам. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места установки ВУ.	Взрыв, взрывная волна, взрывоопасный объект. Террористический акт. <i>Детонация, Детонационный взрыв, физический взрыв.</i>	Фронтальный опрос. Кроссворд «Взрыв»	Презентация	§.2.2.
7.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	13.10	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (вина человека, сложившиеся обстоятельства)			Презентация	§.2.3.
8.	Возможные последствия пожаров и взрывов	20.10	Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов.Основные и вторичные поражающие факторы пожаров и взрывов.	Поражающий фактор. Влияние на человека опасных факторов пожаров и взрывов.		Презентация Видеофильм	§.2.4.
9.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Проверочный тест «Пожары и взрывы» (25минут)	10.11	Меры пожарной безопасности и их соблюдение. Развитие навыков по определению потенциально при пожарах и взрывах мест. Порядок действий в случае обнаружения возгорания или пожара.	Пожарная о, эвакуация, план эвакуации, средства пожаротушения, меры предупреждения взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, машине, в вагоне метро, на теплоходе, если горит человек.	Фронтальный опрос	Презентация Видеофильм	§.2.5. Готовиться к тестовой работе по теме: «Пожары и взрывы» Заполнить таблицу
Аварии на ХОО							
10.	Опасные химические вещества и объекты.	17.11	Аварийно химически опасные вещества. Предприятия промышленности - химически опасные объекты. Крупнейшие потребители АХОВ. Распределение ХОО по регионам. Обеспечение защиты населения от воздействия АХОВ в РФ. <i>Степень химической опасности.</i>	АХОВ. ХОО. Санитарно-защитная зона.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.3.1. вопросы и задания на стр. 55
11.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	24.11	Показатели для распознавания и характеристики АХОВ (классификации АХОВ). Степени опасности для организма человека.	Стойкость, относительная плотность, скорость токсического действия. Классы опасности для человека.	Фронтальный опрос. Тестовая работа	Презентация	§.3.2. вопросы и задания на стр.60
12	Причины и последствия аварий на химических объектах	01.12	Условия хранения и транспортировки АХОВ. Причины и последствия аварий на ХОО. Основные параметры зараженного воздуха. Зона химического заражения. Очаг химического поражения. Степени вертикальной устойчивости атмосферы. <i>Демеркуризация.</i>	Зона химического заражения, токсодоза, очаг химического поражения. Инверсия, конвекция, изотермия. Интоксикация.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.3.3.вопросы и задания на стр.68
13	Правила поведения и защитные меры при	08.12	Заблаговременные мероприятия по защите	Гражданские противогазы,	Фронтальный опрос.	Презентация	§.3.4. заполнить

	авариях на ХОО.		населения на случай аварии на ХОО. Оперативные меры по защите населения при аварии на ХОО. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Порядок действий при угрозе химического заражения или аварии на ХОО. Передвижение по зараженной местности	респираторы, убежища. Сигнал «Внимание всем!», герметизация, опасная зона. т хлора, аммиака, синильной кислоты.		Видеоролик	таблицу на стр. 77.
14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	15.1 2	Оказание первой медицинской помощи. Меры предосторожности при оказании первой медицинской помощи.	Действие АХОВ на кожу, слизистые оболочки рта, глаз, пищевода.	Фронтальный опрос	Презентация	§. 3.5. Повторить §. 3.1.-3.4.
15.	Контрольная работа №1 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1часть)	22.1 2			Устный опрос по темам: «Аварии с выбросом опасных химических веществ», «Пожары и взрывы»		Заполнить таблицу
Аварии на РОО							
16	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Авария на Чернобыльской АЭС	12.0 1	Значение явления радиоактивности. Аварии с выбросом РВ. Предприятия промышленности, относящиеся к РОО. Радиационные аварии	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационная авария. Радиационно-опасный объект.	Фронтальный опрос	Презентация	§.4.1.
17	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	19.0 1	Характеристика основных видов ионизирующих излучений и приемы защиты от них. Признаки поражения человека в зависимости от дозы облучения. Особенности действия ионизирующего излучения на организм человека.	Доза. Доза излучения. Мощность дозы. Экспозиционная доза облучения. Эквивалентная доза облучения. Период полураспада. Лучевая болезнь.	Фронтальный опрос.		§.4.2. вопросы на стр. 94 , составить таблицу
18	Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	26.0 1	Источники внешнего и внутреннего излучения. Зависимость дозы излучения от естественного радиационного фона Земли. Основные поражающие факторы при РА. Основные принципы защиты от радиации. Особенности радиоактивного заражения местности. Зоны, устанавливаемые в ходе аварии и после стабилизации радиационной обстановки	Источники излучения. Радионуклиды. Степень лучевых поражений.	Фронтальный опрос	Презентация	§.4.3.,4.4. вопрос 4 на стр. 102
19	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	02.0 2	Действия органов ГО и ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Действия населения ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Правила проживания на зараженной территории. Профилактические сред	Системы оповещения. Дозиметр, рентгенометр. Йодистая профилактика. Стабильный йод. Способы обработки пищевых продуктов.	Тестовая работа	Видеоролик	§.4.5. повторить §.4.1.-4.4. Готовиться к итоговой работе по теме. Заполнить таблицу

			ства и средства защиты от РВ.				
Гидродинамические аварии							
20	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	09.02	Гидродинамические объекты на территории России. Гидродинамические аварии. Виды гидротехнических сооружений.	Гидродинамические аварии. Плотина. Бьеф. Шлюз. Гидроузел.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.5.1.
21	Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	16.02	Виды внешних воздействий на ГТС. Причины разрушений ГТС. Механизм ГДА. Причины аварий на ГТС. Основные и вторичные поражающие факторы ГДА. Виды ущерба от ГДА.	Напорный фронт. Прорыв плотины. Проран. Волна прорыва. Катастрофическое затопление. Зона возможного затопления.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.5.2.-5.3.
22	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	02.03	Предупредительные и оперативные меры по защите населения от последствий ГДА. Действия по сигналу «Внимание всем. Правила безопасного поведения на затопливаемой территории после схода воды.	Затопление, подтопление, эвакуация, самоэвакуация.	Фронтальный опрос	Видеоролик	§.5.4. Повторить п.1.1.-5.4.
23	Контрольная работа №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2 часть)	09.03			Устный опрос по темам: « Аварии с выбросом АХОВ», «Гидродинамические аварии». Тест		
24	Контрольная работа по Разделу I«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»	16.03	Интеллектуальная игра (Презентация)				
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В повседневной жизни							
Нарушение экологического равновесия							
25	Экология и экологическая безопасность	06.04	Формулирование прав и обязанностей граждан в области окружающей среды в Конституции РФ. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Нарушение экологического равновесия в результате деятельности человека. Виды Чрезвычайных ситуаций экологического характера.	Экология. Экологическая безопасность. Биосфера. Техносфера. Экосистема. Экологическая катастрофа	Фронтальный опрос	Презентация	§.6.1.
26	Биосфера и человек Загрязнение атмосферы Загрязнение почв. Загрязнение природных вод	13.04	Понятие «биосфера». Виды загрязнений биосферы. Атмосфера, ее современный состав Вещества, способствующие ингредиентному загрязнению атмосферы. Почва. Причины разрушения и изменения состава. Природные воды. Основные потребители и	Мутагенез. Ингредиентное, энергетическое, деструкционное, биоценотическое загрязнения. Атмосфера. Озоновый слой, озоновые дыры. Литосфера. Техногенные нагрузки. Дeterгенты. Грунто вые воды	Таблица.	Презентация	§.6.2.-6.5.

			загрязнители вод.				
27	Загрязнители окружающей среды	20.04	Загрязнители. Виды загрязнителей.	Ксенобиотики. Шум. Вибрация. Электромагнитное излучение.	Фронтальный опрос.	Презентация	§.6.6, стр.150-152
28	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	27.04	Экологическое нормирование содержание вредных химических соединений в компонентах природной среды. ПДК, нормы ПДК. Характеристика экологической обстановки в России. Химические и физические факторы загрязнения ОС. Рекомендации по обеспечению экологической безопасности. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	ПДК. Пестициды. Шум, вибрация. электромагнитные излучения.	Фронтальный опрос	Презентация	§.6.6. Повторить п.6.1.-6.5. Готовиться к обобщающему уроку.
29	Контрольная работа №3 «Нарушение экологического равновесия»	04.05			Тест		
Безопасное поведение на улицах и дорогах							
30	Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для роллеров	11.05	Велосипед. Его назначения. Характеристики. Устройство велосипеда. Велосипедист. Правила ДД для велосипедистов. Роликовые коньки. Снаряжение роллера. Роллинг.	Требования ПДД к велосипедистам, в перевозке пассажиров, грузов. Аварийная остановка. Скейтборд. Экипировка. Торможение.	Фронтальный опрос. Тест	Презентация	§.7.1.7.2.
31	Правила дорожного движения для пешеходов	18.05	Пешеход. Тротуар. Знаки дорожного движения для пешеходов		Фронтальный опрос.	Презентация Плакат	
32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	25.05	Преступление. Уголовное право. Уголовный Кодекс РФ о УО несовершеннолетних. Лица, подлежащие УО. Наказание. Виды наказаний.	Преступление. Невменяемость. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Наказание. Штраф. Обязательные работы. Исправительные работы. Лишение свободы. Арест.	Фронтальный опрос. Тест	Презентация	§.7.3.
33	Как уберечь себя от преступлений.		Безопасность в общественных местах. Как оторваться от преследователей. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, если не удастся избежать силового контакта. Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице.	Критическая ситуация. Агрессия. Атака	Фронтальный опрос	Плакат	
34	Контрольная работа №4 «Опасные ситуации, возникающие повседне вной жизни, и правила						

	безопасного поведения»						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--