

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 5-9 класс для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2)**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов составлена на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011г. № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- Основной образовательной программы основного общего образования школы на 2019-2024 гг.
- Программа Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В.И. – М.: Просвещение, 2019;
- Учебный плана школы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) школы;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя-предметника МБОУ «Шпалозаводская СШ».

Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ЗПР.

Цели курса:

- 1)формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Биология как учебный предмет для детей с ЗПР имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Коррекционно - развивающие задачи предмета: развивать трудолюбие учащихся, воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма, развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Достижения планируемых результатов освоения программы по географии определяются по завершению обучения в основной школе. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 – 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Обучение ведётся по учебникам: в 5 классе - Биология: 5 класс. – Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, программы Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В.И. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5 класс: В.И.Сивоглазов, Биология: 5 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов , А.А. Плешаков - М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы:

5 класс - 34 часа в год, 1 учебный час в неделю;

6 -9 классы – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ и нацелен на создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа предназначена для учащихся с ОВЗ и составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Цель программы:**

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

### **Задачи программы:**

- обеспечить условия для реализации прав обучающегося с ОВЗ на получение образования.
- организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимся с особенностями развития.

- способствовать:
- сохранению и укреплению здоровья обучающегося с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- формированию уважительного отношения к природе родного края;
- осознанию целостности, ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу— носителя её норм ,ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных(научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание на высшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Цели обучения биологии в 5 классе:**

- освоение знаний о живой природе, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
  - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- начать формирование представлений о методах научного познания

Программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

#### **Принципы работы с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Адаптированная рабочая программа по биологии представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Для обучения учащихся с ОВЗ проведена адаптация учебной программы по биологии при сохранении общего объёма содержания обучения. Количество лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменений.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые

результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ОВЗ не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика. Требования к тестам по биологии для учащихся с ОВЗ:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;

- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне.

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ОВЗ навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ОВЗ, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.



**При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:**

- Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
- Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока
- Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности

**Формы работы для детей с ОВЗ:**

- индивидуальная
- групповая
- по образцу по алгоритму

**Планируемые результаты освоения учебной программы  
по биологии для учащихся с ОВЗ:**

**5 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является.

Регулятивные УУД:

- Понимать учебную проблему.
- Составлять с помощью учителя или одноклассников (при работе в группе) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять простые планы. □

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы** обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования по биологии:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

При изучении курса «Биология. Введение в биологию» учащийся с ОВЗ должен:

**иметь понятия:** о строение живой клетки и организмов (главные части), признаках живых организмов, их значении, о царствах живой природы, средах обитания организмов, природных сообществах (перечислять, приводить примеры организмов), изменениях в природе, вызванных деятельностью человека (на уровне представлений).

**уметь:** приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека, кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Оценивание учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями.

### 3. Содержание учебного курса

#### 5 класс

#### 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Главные части клетки, разнообразие клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
3. Строение клеток кожицы чешуи лука.
4. Определение состава семян пшеницы.

## **2. Многообразие живых организмов (14 часов)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

## **3. Среда обитания живых организмов (6 часов)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Определение наиболее распространенных растений и животных.
2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

#### **4. Человек на Земле (5 часов)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрации:**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
2. Измерение своего роста и массы тела.

#### **Обобщение (1 час)**

Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир нашего региона.

#### 4. Учебно-тематический план

##### 5 класс

Название темы	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Проверочные работы
Тема 1. Живой организм	8	4	1
Тема 2. Многообразие живых организмов	14		2
Тема 3. Среда обитания живых организмов	6	1	1
Тема 4. Человек на Земле	5	1	1
Тема 5. Обобщение	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### 5. Ресурсное обеспечение

##### Учебно-методический комплект:

1. Программы Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В.И.  
- М.: Просвещение, 2019
2. Сивоглазов В.И. Биология. 5 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2019.
3. Сивоглазов В.И. Биология. 5 кл. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
4. Богданов Н.А. КИМы. Биология. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994
2. Журнал Биология в школе. Министерство образования Российской Федерации, Издательский дом «Школа-Пресс 1». 2000 – 2010 год.

### **Дополнительная литература для ученика:**

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
- 3.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
5. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

### **Рекомендуемые электронные издания:**

1. Животные (5 дисков DVD)
2. Систематика растений(5 дисков DVD)
3. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая программа. Технологические карты уроков (CD)

### **Натуральные объекты**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений, Сельскохозяйственные растения.

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения, Семена и плоды

#### ***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника I

#### **Объёмные модели**

Строение клетки, Стебель растения.

#### **Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### **Приборы**

#### ***Раздаточные***

Лупа ручная. Микроскоп. Посуда и принадлежности для опытов

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Штатив лабораторный

#### ***Лабораторные***

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии .

#### ***Демонстрационные печатные пособия***

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения. Портреты биологов

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках биологии компьютер, телевизор.



## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темы уроков	Содержание урока	Эксперемен т	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)			Задан ия для учащ и-ся	Дат а
				Предметные	Метапредметн ые	Личностные		
Часть 1. Живой организм (8 часов)								
1	Что такое живой организм	Понятие о живом организме. Что общего в строении всех живых организмов. Основные призна-ки живого. Разли- чия между расте-ниями и		Научиться выделять призна-ки живых органи-змов, черты схо-дства и отличия растений и живот- ных; приобретать навыки чтения биологического текста	Умение общаться с одноклассни- ками, умение вы-ражать свои мы-сли; умение обнаружить уче-бную проблему и найти пути ее ре-шения; умение работать с	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового предме-та	§ 1	

		животны-ми			текс-том			
2	Наука о живой природе.	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе - биология		Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии; научиться применять биологические знания в современном мире	умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	§2	
3	Методы изучения	Использование биологических методов для	Л. Р. № 1 «Знакомство с оборудова-	умение выполнять письменные задания	анализ методов и приемов с целью	оценка усваиваемого	3§	

	природы.	изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	нием для но- вых исследо- ваний»	по биологии	выделения главного.	содержания.		
4	Увеличительны е приборы	Необходимость использования увеличительны х приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительны е приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван	Лабораторна я работа №2 «Изучение устройства увеличитель ных приборов»	Формирование навыков работы с лабораторным оборудованием. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Умение структурироват ь учебный материал, выделять в нем главное, умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы	Оценка усваиваемого содержания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в	§4	

		Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат . Правила работы с микроскопом.		условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	по результатам работы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, освоение элементарных навыков исследовательс кой деятельности.	том числе с применением средств ИКТ.		
5	Живые клетки.	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их	Лабораторна я работа № 3 «Строение клеток кожи-цы чешуи лука»	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.  Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.	Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  освоение элементарных навыков исследовательс кой деятельности.	Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторны м оборудовани ем	§ 5	

		функции.		<p>Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p>				
6	Химический состав клетки	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для	Л. Р. № 4 «Определение состава семян пшеницы»	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для	Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.	Понимание значимости научного исследования природы	§ 6	

		клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки		организма.	Анализировать представленную на рисунках учебника			
7	Вещества и явления в окружающем мире	Количество известных веществ. Три состояния вещества. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Простые и сложные вещества. Явления природы: физические и химические.		Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных: иметь представление об основных физических и химических явлениях природы	Формировать навыки учебного сотрудничества; искать пути решения проблемы; выявлять причины и следствия простых явлений	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	§ 7	

8	Великие естествоиспытатели	Биология как наука. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.		Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателей. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	Добывать недостающую информацию; применять методы информационного поиска; составлять тезисы	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану	§ 8	
---	----------------------------	--	--	--	---	--	-----	--

9	Как развивалась жизнь на Земле. Тест по теме «Живой организм»	Возникновение жизни на Земле. Растения и животные разных периодов. Образование полезных ископаемых		Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете	Добывать недостающую информацию; применять методы информационного поиска; преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле	§ 9	
10	Разнообразие живого	Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная		Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Осознание значения биологических наук в развитии представлений	§ 10	



		форма жизни: их строение, значение. Вид как наименьшая единица классификации				й человека о природе во всем ее многообрази и		
11	Бактерии	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельно сти бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и		Характеризовать особенности строения бактерий.  Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».  Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовыва ть ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  умение строить эффективное взаимодейств ие с одноклассни ками	§ 11	

		эукариотах		Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе				
12	Грибы	Особенности строения шляпочных гриб-ов. Размножение грибов. Значение грибов в природе и для человека		Познакомиться с основами строения шляпочных грибов. Научиться называть предста-вителей съедобных, ядовитых, плесневых грибов; определять их значе-ние в природе и для человека	Формировать навыки алгорит-ма построения и реализации новых знаний, включен-ие в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества, уметь со-поставлять био-логический текст с иллюстрациям и учебника	Формирован-ие и развитие уме-ний выделять положительн-ые и отрицатель-ные качества, определять их относительно-сть в изменяющи-хся условиях	§ 12	
13	Водоросли	Главное отличие растений от		Сопоставлять свойства растительной и	Умение выделять главное в	Осознание важности растений в	§ 13	

		<p>орган-измов других ца-рств. Особенности строения водоро-слей. Среда обита- ния. Одноклеточ- ные и многокле- точные водоросли. Строение хламидо- монады. Роль водо-рослей в природе и жизни человека</p>		<p>бактериальной клеток, делать выводы. Выделять особен- ности царства Рас- тения; иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах</p>	<p>тексте, структурироват ь учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовыва ть ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p>	<p>природе и жизни человека  Эстетическое восприятие природы.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

14	Мхи	Отличия мхов от водорослей. Строение мхов ку-кушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и жизни человека		Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и жизни человека	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	Формирование и развитие умений выделять положительные и отрицательные качества, определять их относительно себя в изменяющихся условиях	§ 14	
15	Папоротники	Среда обитания. Внешнее строение папоротников. Древние папоротники и их значение для человека		Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников, выявлять их значение для природы и	Формирование навыков учебного сотрудничества, включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь	Формирование и развитие умений выделять положительные и отрицательные качества, определять их	§ 15	

				человека	сопостав-лять текст и иллюстрации, пре-образовывать ин-формацию в схему	относительно сть в изменяющи-хся условиях; формировани е умений давать характери-сти ку, сравнивать и делать выводы		
16	Голосеменные растения	Особенности голо-семенных растен-ий и их строение. Хвойные растения, их листья. Значен-ие голосеменных в природе и для человека		Научиться выделять признаки приспособленности в строении голосе-менных растений и объяснять причины их появления; научиться узнавать голосеменные на рисунках и назыв-ать их; выявлять значение голосеме-нных	Уметь добывать недостающую информацию; включаться в но-вые виды деятельности и формы сотрудни-чества; уметь ло-гически рассуждать	Формирован-ие и развитие уме-ний выделять положительн-ые и отрицатель-ные качества, определять их относительно сть в изменяющи-хся условиях;	§ 16	

						формировани е навыков испо- льзования полу-ченных знаний в санитарных целях		
17	Покрытосемен ные (цветковые) растения	Особенности цветковых расте-ний. Значение пло- да для покрыто- семенных. Преимущества цвет-ковых растений		Научиться выдел- ять особенности цветковых растен- ий, связанные с их образом жизни; осо- бенности строения, заполнять таблицы и проводить анализ	Уметь добывать недостающую информацию; включаться в но-вые виды деятельности и формы сотрудни- чества; уметь ло-гически рассуждать	Формирован ие и развитие уме-ний выделять положительн ые и отрицатель- ные качества, определять их относительно сть в изменяющи- хся условиях; формировани е умений давать характеристи	§ 17	29.12

						ку, сравнивать и делать выводы		
18	Значение растений в природе и жизни человека	Роль зеленных растений в природе. Культурные и дикорастущие растения, их отличия. Деление растений на группы по их использованию человеком. Растения нашего края, занесенные в Красную книгу		Представлять значение растений в природе и жизни человека. Научиться выделять различия дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; включаться в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Уметь выделять особенности различных групп растений, проводить их классификацию	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу	§ 18	12.01

19	Простейшие	Основные признаки живот-ных. Простейшие, почему их так называют. Простейшие и бак-терии - сходство и различия		Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков. Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека	§ 19	19.01
----	------------	---	--	--	---	--	------	-------



				факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных				
20	Беспозвоночные животные	Принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных. Группы беспозвоночных животных		Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных и узнавать их на рисунках	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Формирование мотивации к изучению новой темы; формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	§ 20	26.01
21	Позвоночные животные	Группы позвоночных животных. Представители различных групп		Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; при-	Умение организовать выполнение заданий учителя, оценить	Формирование мотивации к изучению новой темы; формирование и	§ 21	02.02

		ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ		водить примеры видов – представителей разных классов	качество выполнения работы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	разви-тие умения логически рас-суждать, срав-нивать и делать выводы		
22	Значение животных в при-роде и жизни человека	Роль животных в природе и жизни человека		Представлять зна-чение животных в природе и в жизн и человека	Умение работать с различными источниками информации, преобразовыва-ть ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурироват-ь учебный материал	Формирован-ие интереса учащихся к изу-чению взаимо – связей в экосистемах и в биосфере в целом	§ 22	09.02

**Часть 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)**

23	Три среды обитания живых организмов. Контрольная работ по теме «Многообразие живого»	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни		Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Формирование мотивации уча-щихся к изучению био-логии с использованием компьютерных средств	§ 23	16.02
24	Приспособленность организмов к разным средам обитания	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у	Л.Р. № 5 «Исследование особенностей строения растений и жив-отных , связан-ных со средой обитания»	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у	Умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с	§ 23	23.02

		животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений		организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника		природой.		
25	Жизнь организмов на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки,		Особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. ,	§ 24	01.03

		Северной Америки, Евразии		Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу .	умение работать в группах,		
26	Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австра-лия, Антарктида	Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Южной Америки, Австра-лии, Антарктиды	П.Р. № 1 «Определе-ние наиболее рас-пространне-ных растений и животных»	Научиться видеть различия живот-ного и раститель-ного мира разных материков; научи-ться работать с ат-ласом-определи-телем	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовыва-ть ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни кам Умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. , умение работать в группах,	§ 24	15.03

					результаты работы классу .			
27	Природные зоны Земли	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиствен ный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны		<p>Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.</p> <p>Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p>	Умение работать с источниками биолог.информ ации, формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.	Формирован ие умения планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	§ 25	05.04
28	Жизнь в морях и океанах	Условия жизни организмов в		Описывать разнообразие	Принимать участие в	Оценивать свои	§ 26	12.04

		<p>водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>		<p>живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде</p>	<p>обсуждении проблемных вопросов. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				своего обитания.				
<b>Часть 4. Человек на Земле (5 часов)</b>								
29	Как человек появился на Земле	Предки человека и человекообразных обезьян – дриопи-теки. Черты сходства и отличия человекообразных обезьян, древних людей и современного человека. Роль труда в эволюции человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» К. Р. № 2 по теме «Среды		Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних	Умение работать с источниками биолог.информации, овладение методами биолог.науки, знание основных методов изучения природы, формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы. Формирование умения планировать,	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с	§ 27	19.04



		жизни»		людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	применением средств ИКТ.		
30	Как человек изменил Землю	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране		Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины	Аргументировать необходимость охраны природы. Умение планировать свою работу при выполнении	Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Формирован	§ 28	26.04

		природы		сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.	заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	ие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата		
31	Жизнь под угрозой	Важность охраны живого мира планеты Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе.		Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать	Готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Освоение способов решения	§ 29	03.05

		<p>Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p>		<p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>	<p>вопросы, готовить сообщения и презентации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p>		
32	<p>Не станет ли Земля пустыней?</p>	<p>Что такое опустынивание? Факторы, способствующие</p>		<p>Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнози-</p>	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>Формирование экологического мышления;</p>	§ 30	10.05

		опустыниванию : чрезмерный выпас домашних живот-ных, неправильная распашка земель, вырубка лесов. Методы борьбы с опустыниванием		ровать, какие рай-оны могут быть подвержены этому явлению; научить-ся решать элементарные эко-логические задачи	согласно установленным правилам работы в кабинете, умени-е выделять главное в тексте, структурироват-ь учебный материал, грамотно формулировать вопросы	формировани-е и развитие умения логически ра-ссуждать, сравнивать и делать выводы		
33	Здоровье человека и безопасность жизни	Что такое здоров-ый образ жизни? Правила безопас-ности при дейст-вии природных стихий. Оказание первой помощи при кровотечениях и повреждениях опорно-	П. Р. № 2 «Измерение своего роста и массы тела»	Научиться обосновывать Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Формирование умения планировать,	Умение выделять главное в тексте, структурироват-ь учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Формирование	Формирован-ие мотивации к ведению здорового обра-за жизни, к соб-людению гигиенически-х норм; формировани-е и развитие умения логически ра-ссуждать,	§ 31	17.05

		двигатель-ного аппарата. Опасные для человека животные и растения		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. необходимость соблюдения правил поведения в природе, выполнение гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	сравнивать и делать выводы		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме	Обобщить и систематизировать знания учащихся по		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.	Умение слушать учителя и отвечать на	Умение соблюдать дисциплину на уроке,		24.05

	«Человек на Земле» К. Р. № 3 «Человек на Земле»	теме «Человек на Земле». Выполнение контрольной работы. Биология как наука о живом организме		Использовать учебные действия для формулировки ответов	вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.		
--	---	--	--	--	--	---	--	--