

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.) 5-9 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011г. № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Основная образовательная программа основного общего образования Шпалозаводской СШ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1., 7.2.) Шпалозаводской СШ;
- Авторская программа по курсу УМК М.З. Биболевой «EnjoyEnglish» для 2 -11 класса;
- Авторская программа по курсу УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя-предметника МБОУ «Шпалозаводская СШ»;

Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ЗПР.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих **целей**:

1. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности;
2. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
3. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

4. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

5. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 510ч. (102 часа за 5 учебных лет; 3 учебных часов в неделю в каждом классе).

#### **Учебно-методический комплекс**

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа. Москва,
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Аудиоприложение (CD MP3);

#### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011г. № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>); - Основная образовательная программа основного общего образования Шпалозаводской СШ ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) Шпалозаводской СШ;
- Авторская программа по курсу УМК М.З. Биболетовой “EnjoyEnglish” для 2 -11 класса;
- Авторская программа по курсу УМК «Английский язык» (2-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

- Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя-предметника МБОУ «Шпалозаводская СШ»;

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих **целей**:

1. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности;
2. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
3. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
4. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
5. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через

Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### **Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа учебного предмета Английский язык для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР—это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после
- выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего
- преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение основного общего образования в условиях образовательных организаций

- общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с
- педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление
- взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за
- пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем
- расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы
- компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, у которых отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). У таких обучающихся отмечаются нарушение внимания, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформировано недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность

поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Данная программа предполагает, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничение здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения).

Учащийся с ЗПР соматогенного происхождения, ребенок с нормальным интеллектом. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что ему трудно функционировать в большой группе. Такому ребенку необходим хорошо структурированный материал. Усвоение учебного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у этих учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки.

Учитывая эти особенности, необходимо, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило:

- многократное его повторение;
- расширенное рассмотрение тем и вопросов;
- актуализация первичного жизненного опыта учащихся;
- нормализация взаимосвязи их деятельности с речью через формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

Особенности ребенка учитываются при выборе форм и методов обучения. Учитывая быструю утомляемость, на уроке необходимо проводить физминутки и обеспечивать регулярную смену деятельности.

Программа позволяет учащимся с ЗПР глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. Ввиду психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания.

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.) получают образование в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют (или сопоставимы) достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 510ч. (102 часа за 5 учебных лет; 3 учебных часов неделю в каждом классе).

### **Учебно-методический комплекс**

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа. Москва,
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Аудиоприложение (CD MP3);

### **Планируемые результаты обучения**

#### **5класс.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение 50%;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 55%;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 45%;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 50%;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 55%.

**Предметные результаты** В результате изучения английского языка в 5-ом классе обучающиеся научатся:

#### **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Говорение.**

Обучающийся 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **Аудирование.**

Обучающийся 5 класса научится:



- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение.**

Обучающийся 5 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

### **Письменная речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся 5 класса научится:

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира

### **Планируемые результаты обучения**

#### **6 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев **Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты.**

**Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы. Обучающийся получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов:

- содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных
- аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)» Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## **Планируемые результаты обучения**

### **7класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 7классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Грамматика**

- употреблять артикли;
- порядку слов в косвенных вопросах;
- строить отрицательные предложения с I don't think;
- употреблять структуры Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous ;
- употреблять предложения условного наклонения;
- строить структуры If I were you I would ;
- строить структуры Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- образовывать прилагательные с окончанием –ed, -ing;
- правилам оформления прямой речи;
- строить структуры see/watch/hear + object + infinitive;
- употреблять структуры с can/can't;
- употреблять структуру used to ;
- употреблять структуру so ... / neither ... .

### **Получит возможность научиться:**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **в области говорения **научится:****

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **в области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста;

## Говорение

### Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

При ведении диалогов этикетного ученик получит возможность **научиться**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию **ученик получит возможность научиться**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена **ученик получит возможность научиться**:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развивая монологическую речь в 7 классе ученик **получит возможность научиться следующим умениям:**

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается, что **ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники **научатся** читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Ученик научится: определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Ученик научится:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.



Просмотровое/поисковое чтение – при чтении с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ученик получит возможность научиться просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь** Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Ученик **научится**:

- вставлять пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- списывать и выписывать ключевую информацию и т.д. При овладении письменной речью

ученик **научится**:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);
- объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности. Свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выражать благодарность.

Ученик получит возможность научиться:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50- 60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

а) аффиксации: существительные с суффиксами—ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing(meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами—teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) глаголы с префиксами re- (rewrite) прилагательные с суффиксами—y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic(fantastic), -ian/an (Russian), -ing(boring), -ous(famous) префиксом un- (unusual)

б) словосложению: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- формам страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- использовать модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);
- использовать причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать фразовые глаголы.
- использовать наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
- использовать в речи прямую и косвенную речь

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик научится понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Ученик получит возможность научиться**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Содержание образования по предмету**

#### **Содержание учебного предмета в 5 классе**

##### **Unit 1. Hello! Nice to see you again! – 24 ч**

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

##### **Unit 2. We are going to travel to London. – 24 ч**

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

##### **Unit 3. Faces of London. – 30 ч**

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

##### **Unit 4. Learning more about each other. – 24ч**

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

#### **Содержание учебного предмета в 6 классе**

##### **Тема**

##### **1. Как ты выглядишь? (13ч.)**

Внешность, описание внешности. Одежда, моя любимая одежда.

##### **2. Характер. (11ч.)**

Характер, черты характера. Знаки зодиака.

##### **3. Дом, милый дом. (23ч.)**

Дом, описание дома, мебели. Необычный дом.

**4. Ты любишь ходить по магазинам? (14 ч.)**

Покупки, походы по магазинам, диалоги между покупателем и продавцом.

**5. Ты заботишься о своем здоровье? (14 ч.)**

Здоровье, мое здоровье. Болезни.

**6. Погода. (13 ч.)**

Погода. Погода в мире. Мое любимое время года.

**7. Мир профессий. (14 ч.)**

Профессии. Любимые профессии. Даты.

**7 класс**

**Тема**

**1. Ты счастлив в школе? (13ч.)**

Школа, расписание, любимые предметы.

**2. В чем ты хорош? (11ч.)**

Достижения, мои самые лучшие достижения.

**3. Могут ли люди обойтись без тебя? (11ч.)**

Благотворительность, благотворительные организации. Помощь людям, пожилым, детям, животным.

**4. Ты друг планеты? (13 ч.)**

Планета, земля, экология. Помогаем планете.

**5. Ты доволен своими друзьями? (9 ч.)**

Друзья, мои друзья, лучшие друзья.

**6. Что хорошего в твоей стране? (11ч.)**

Страны изучаемого языка, моя страна.

**7. А у тебя есть образец для подражания? (10 ч.)**

Мой герой, описание героев.

**8. Как ты проводишь свое свободное время? (9ч.)**

Мое времяпрепровождение, любимое хобби.

**9. Самые знаменитые достопримечательности вашей страны? (9ч.)**

Моя страна, ее достопримечательности.

**10. Мы разные или мы похожи? (6ч.)**

Моя планета, люди.

**8 класс**

**Тема**

**1. Моя страна с первого взгляда. (13)**

Англия. Британия. Народы.

**2. Твоя страна Земля традиций? (11)**

Традиции и манеры людей разных стран.

**3. Тебе нравится путешествовать? (22)**

Путешествия, поездки за границу. Советы туристам.

**4. Ты увлекаешься спортом? (14)**

Спорт, виды спорта. Мой любимый вид спорта.

**5. Здоровый образ жизни. (13)**

Питание. Правильное питание.

**6. Времена меняются, меняются и стили. (29)**

Мода, стили в одежде. Униформа.

**9 класс**

**Тема**

**1. Чтение. (13)**

Чтение. Писатели. Мой любимый писатель.

**2. Пусть музыка начинается. (11)**

Музыка. Композиторы. Моя любимая музыка.

**3. Какие новости? (23)**

СМИ, журналы, интернет, телевидение.

**4. Здоровый образ жизни. (13)**

Здоровый образ жизни, спорт, хорошее питание.

**5. Кем ты будешь? (19)**

Профессии, любимые профессии.

**6. Британия в мире. (23)**

Англия, английский язык.

**Учебно - тематический план для 5 класса****5 класс**

№п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
<b>1</b>	Давайте познакомимся. -рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме; - составление диалогов; - написание письма; - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.	<b>24</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -1
<b>2</b>	<b>Мы собираемся путешествовать.</b> - рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать».	<b>24</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -1
<b>3</b>	<b>Узнай больше друг о друге.</b> - рассказ себе, семье, друзьях, питомцах,	<b>28</b>	Контрольная работа (лексико грамматический



	<b>профессиях;</b> <b>- составление диалогов;</b> <b>- составление проектов;</b> <b>- написание сочинений;</b> <b>- грамматика:</b> <b>отрицательные</b> <b>приставки,</b> <b>настоящее длительное</b> <b>время.</b>		тест) -1
<b>4</b>	<b>Узнай больше о</b> <b>Лондоне.</b> <b>- рассказ о городах,</b> <b>Лондоне,</b> <b>достопримечательностях</b> <b>и известных</b> <b>людях Лондона;</b> <b>- составление диалогов,</b> <b>проектов;</b> <b>- написание сочинений;</b> <b>- грамматика:</b> <b>настоящее простое и</b> <b>длительное время,</b> <b>причастие.</b>	<b>26</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -1
	Итого	<b>102</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -4

#### 6 класс

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (разделов), основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	<b>Как ты выглядишь?</b> <b>-рассказ о внешности, об</b> <b>одежде;</b> <b>- составление диалогов</b> <b>монологов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> <b>степени сравнения</b> <b>прилагательных,</b> <b>притяжательный падеж</b> <b>существительных.</b>	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>2</b>	<b>Характер, знаки</b> <b>зодиака.</b> <b>- рассказ о характерах,</b>	<b>11</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико

	<p><b>о характерах мальчиков и девочек, о знаках зодиака;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов, монологов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: настоящее простое время. настоящее длительное время.</li> </ul>		грамматический тест) -1
3	<p><b>Мой дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о доме, о мебели;</li> <li>- составление диалогов, монологов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: оборот there is/there are, оборот there was/there were, настоящее совершенное и настоящее простое время.</li> </ul>	23	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
4	<p><b>Ты любишь ходить по магазинам?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о магазинах, о сувенирах;</li> <li>- составление диалогов, монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: количественные местоимения, прошедшее продолженное и настоящее простое время.</li> </ul>	14	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
5	<p><b>Ты заботаешься о своем здоровье?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о болезнях, о здоровье, советы;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> </ul>	14	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1

	<b>- грамматика:</b> модальные глаголы must/should, настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
<b>6</b>	<b>Погода.</b> <b>- рассказ о погоде, о любимом времени года;</b> <b>- составление диалогов, , монологов, проектов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> придаточное предложение реального условия.	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>7</b>	<b>Мир профессий.</b> <b>- рассказ о профессиях, о датах;</b> <b>- составление диалогов, , монологов, проектов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> <b>числительные, модальные глаголы.</b>	<b>14</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
	Итого	<b>102</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -7

## 7 класс

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (разделов), основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	Ты счастлив в школе? -рассказ о школе, об новых предметах, о расписании; - составление диалогов монологов; - написание письма; - грамматика: простые времена ,косвенная речь.	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>2</b>	<b>В чем ты хорош?</b>	<b>10</b>	Контроль лексики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о достижениях, о призах;</li> <li>- составление диалогов, монологов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: наречия образа действия, степени сравнения наречий.</li> </ul>		и грамматики (лексико грамматический тест) -1
3	<p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о благотворительности, о разных организациях, о помощи людям;</li> <li>- составление диалогов, монологов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: сложное дополнение.</li> </ul>	11	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
4	<p><b>Ты друг планеты?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о земле, о загрязнении;</li> <li>- составление диалогов, монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: страдательный залог в настоящем времени</li> </ul>	13	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
5	<p><b>Ты доволен своими друзьями?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о друзьях, о лучших друзьях;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих, придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.</li> </ul>	9	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
6	<p><b>Что хорошего в твоей стране?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о достопримечательностях, о Великобритании;</li> </ul>	11	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: прилагательное с неопределенной формой глагола.</li> </ul>		
7	<p><b>А у тебя есть образец для подражания?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о героях, о героизме;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.</li> </ul>	10	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
8	<p><b>Как ты проводишь свое свободное время?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о хобби, о увлечениях;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: прилагательные с окончанием –ing, -ed.</li> </ul>	9	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
9	<p><b>Самые знаменитые достопримечательности вашей страны?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о достопримечательностях;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: повторение времен.</li> </ul>	9	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
10	<p><b>Мы разные или мы похожи?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о детях, о проблемах молодежи;</li> <li>- составление диалогов, , монологов, проектов;</li> <li>- написание письма;</li> <li>- грамматика: повторение времен.</li> </ul>	6	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -10

**8 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (разделов), основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	Моя страна с первого взгляда. -рассказ о Британии, о разных народах; - составление диалогов монологов; - написание письма; - грамматика: страдательный залог в настоящем времени, оборот - подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив.	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>2</b>	<b>Твоя страна земля традиций?</b> - рассказ о традициях, о манерах; - составление диалогов, монологов; - составление проектов; - написание письма; - грамматика: глаголы с окончанием –ing, разделительные вопросы.	<b>12</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>3</b>	<b>Тебе нравится путешествовать?</b> - рассказ о поездках, о путешествиях; - составление диалогов, монологов; - составление проектов; - написание письма; - грамматика: структура It is (not) interesting ..., модальные глаголы.	<b>23</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>4</b>	<b>Ты увлекаешься спортом?</b> - рассказ о разных	<b>15</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико

	<b>видов спорта, о любимом спорте;</b> <b>- составление диалогов, монологов, проектов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> возвратные местоимения, настоящее совершенное время, страдательный залог настоящего совершенного времени.		грамматический тест) -1
<b>5</b>	<b>Здоровый образ жизни ?</b> <b>- рассказ о болезнях, о здоровье, о правильном питании;</b> <b>- составление диалогов, , монологов, проектов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> количественные местоимения, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время.	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>6</b>	<b>Времена меняются, меняются и стили.</b> <b>- рассказ о моде, об униформе;</b> <b>- составление диалогов, , монологов, проектов;</b> <b>- написание письма;</b> <b>- грамматика:</b> первый тип условных предложений, второй тип условных предложений, повторение – структура I wish ...	<b>29</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
	Итого	<b>102</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -6

**9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (разделов), основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	Чтение. -рассказ о знаменитых писателях, о любимых книгах; - составление диалогов монологов; - написание письма; - грамматика: видо-временные формы для выражения настоящего времени, видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>2</b>	<b>Пусть музыка начинается.</b> - рассказ о музыке, о разных жанрах; - составление диалогов, монологов; - составление проектов; - написание письма; - грамматика: артикл с личными именами и географическими названиями в качестве определения, форма глагола с окончанием –ing.	<b>11</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>3</b>	<b>Какие новости?</b> - рассказ о СМИ, о газетах,журналах,ТВ,интернете; - составление диалогов, монологов; - составление проектов; - написание письма; - грамматика: общие и специальные вопросы, согласование времен.	<b>23</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> - рассказ о разных видов спорта, о здоровье; - составление диалогов, монологов, проектов; - написание письма; - грамматика: страдательный залог с модальными глаголами, вопросы	<b>13</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1



	в косвенной речи.		
<b>5</b>	<b>Кем ты будешь ?</b> - рассказ о будущем, о профессиях; - составление диалогов, , монологов, проектов; - написание письма; - грамматика: косвенные вопросы.	<b>19</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
<b>6</b>	<b>Британия в мире.</b> - рассказ о Британии, об изучении языков; - составление диалогов, , монологов, проектов; - написание письма; - грамматика: повторение времен.	<b>23</b>	Контроль лексики и грамматики (лексико грамматический тест) -1
	Итого	<b>102</b>	Контрольная работа (лексико грамматический тест) -6