

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2)**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в начальной школе разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2 Шпалозаводской СШ
- Авторская программа по курсу английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений
- Авторская программа по курсу УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.
- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя для детей с ограниченными возможностями здоровья и на основе рекомендаций ТПМПК. Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях. Данная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. Программа адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования (2-4 классы) обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) направлено на достижение следующих **целей**:
 - формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; -освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
 - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
 - приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения. Курс английского языка нацелен на решение следующих основных задач:
 - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; -приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в начальной школе разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) Шпалозаводской СШ
- Авторская программа по курсу английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений
- Авторская программа по курсу УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

-Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя для детей с ограниченными возможностями здоровья и на основе рекомендаций ТПМПК.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях.

Данная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. «Сопоставимость»

закljučается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования (2-4 классы) обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Курс английского языка нацелен на решение следующих основных **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Вариант 7.2 адаптированной программы необходим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Учебный процесс для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) строится с учетом следующих специфических образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ЗПР,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки. Эффективными приемами работы в классах с

детьми с ЗПР (вариант 7.2) являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте, поощрение малейшего прогресса и вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучаемости учащихся с ЗПР (вариант 7.2) составителем было предусмотрено следующее:

- 1) уменьшение объема изучаемой лексики (до 200 лексических единиц);
- 2) сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-расспроса (вопрос-ответ) и диалога-побуждения к действию, чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, нахождение в тексте нужной информации.
- 3) исключение из грамматической стороны речи наречий времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлогов для выражения временных и пространственных отношений; предложений с союзами and и but и сложноподчинённых предложений с союзом because.
- 4) подбор упрощенных текстов;
- 5) наличие уроков повторения и обобщения изученного материала; 6) проведение скрытого контроля по итогам каждой четверти (во 2-4 классах по итогам учебного года).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в 3,4 классах).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» направлено на развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Большое внимание уделяется формированию уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературных произведений, доступных для школьников начальной школы с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. Содержание учебного предмета

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актёрами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «TheABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «Afunnyriddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.

Проект «Myfriend».

3 класс

Я и моя семья - Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день - Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом - Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство - Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений -Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа - Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня - Любимые животные.

Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия - Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна - Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские

праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои - Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 класс

Я и моя семья - Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий.

Выбор профессии. (10 ч.)

Мой день - Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени.

Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом - Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство - Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

Мир моих увлечений - Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа - Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня - Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия - Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна - Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои - Герои литературных произведений для детей.

7. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Виды деятельности
1	Приветствие. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры кукольного театра. Буква С. Повторение. Имя, возраст моего друга. Буква D.	10	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена поанглийски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с
2	Я и моя семья. Моя семья. Буква E. Мой друг. Буква F. Знакомство с новыми актерами. Буква G. Мой питомец. Буква H. Повторение. Множественное число существительных Буква I. Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K. Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение.	10	

			<p>опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их 30 транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
3	<p>Мои любимые занятия. Глаголы движения. Буква M. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия</p>	16	<p>Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями</p>

	моих друзей. Буква О. В школе зверей. Буква Р. Участие в конкурсе на лучшего актера. Буква Q. Повторение. Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V. Во что можно поиграть с гостями. Буква W. Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X. Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z.		его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога -образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; 31 - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся произносить названия городов London, Moscow; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
4	Проект «The ABC»	1	
5	Выходной день. Любимые занятия сказочных персонажей Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге.	7	
6	Мои друзья. Внешность моих друзей. Описание внешности сказочных персонажей. Буква Aa в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных. Названия частей тела. Чтение буквы e в закрытом слоге, буквосочетание eu. Описание внешности животного.	15	Учащиеся: - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - учатся подбирать адекватную реплику -стимул к имеющейся реплике -реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he,

	Чтение буквосочетания sk Повторение. Рассказы о животных. Чтение буквы o в закрытом слоге. Чтение буквы x, th. Модальные глаголы must, may. Чтение буквы u в закрытом слоге, y в конце слов в безударных слогах.		she, it; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - пишут слова и словосочетания; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; 32 - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
7	Проект «A funny riddle».	1	
8	Мои любимые персонажи детских произведений. Чтение буквы a в открытом слоге. В международном детском лагере. Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии». Личные местоимения (обобщение). Описание сказочных героев по картинке. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)	3	
9	Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.	4	
10	Проект «My friend»	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Виды деятельности
-------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------

1	Я и моя семья Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	8	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
2	Мой день Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4	
3	Мой дом Работа по дому и в саду.	8	
4	Я и мои друзья. Знакомство Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8	Учащиеся: знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3 -м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения
5	Мир моих увлечений Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8	
6	Моя школа Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2	
7	Мир вокруг меня Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними	10	

			<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились. Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>
8	<p>Погода. Времена года. Путешествия Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	8	<p>Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 37 знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают</p>
9	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование,</p>	12	

	маскарадные костюмы.		небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
10	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои Герои сказок и литературных произведений для детей.	-	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Виды деятельности
1	Я и моя семья Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10	Учащиеся: воспринимают на слух– короткие тексты; соблюдают нормы– произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей; знакомятся с новой– лексикой и используют ее в речи; – устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова,– словосочетания; устанавливают– соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными 39 значками; читают и понимают– небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с– пониманием основного содержания; б)– с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с– полным пониманием текста; – рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи– с опорой на словосочетания; – разучивают
2	Мой день- Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8	
3	Мой дом Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8	

			рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; – читают – сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои – результаты. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.
4	Я и мои друзья. Знакомство Письмо зарубежному другу.	3	Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; — воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных 42 особенностей; — разучивают четверостишие, рифмовки, песню; — дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); — знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; — сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; — используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; — пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; — читают сказку с одновременным ее прослушиванием; — подводят
5	Мир моих увлечений Магазин игрушек.	2	
6	Моя школа Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12	
7	Мир вокруг меня Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8	

			итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
8	Погода. Времена года. Путешествия Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9	Учащиеся: воспринимают на слух– слова, словосочетания и короткие тексты; представляют общую– информацию о своей школе; ведут– диалог -расспрос о школе; описывают– классную комнату; воспринимают на– слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8	составляют– высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с– выделением основного содержания и запрашивают информацию; 41 59 – разучивают рифмовку, поют песню; – заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; – пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; – знакомятся с конструкцией there is/there в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и знакомятся с–используют ее в речи; числительными от 20 до 100 и подводят итоги–используют их в речи; проделанной работы, оценивают свои результаты.
10	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои Герои литературных произведений для детей.	-	воспринимают на слух–Учащиеся: слова, словосочетания и короткие тексты; представляют общую–тексты; ведут–информацию о своей школе; описывают–диалог-расспрос о школе; воспринимают на–классную комнату; слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые составляют–лексические единицы; высказывания на основе тематических читают тексты с–картинок; выделением основного содержания и –запрашивают информацию; 41 59 –разучивают рифмовку, поют

			<p>песню; заканчивают предложения, диалоги, –разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым –грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/there в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и знакомятся с–используют ее в речи; числительными от 20 до 100 и подводят итоги–используют их в речи; проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методический комплекс «Enjoy English (Английский с удовольствием)»

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Учебник (Student's Book) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение»
- Рабочие тетради для учащихся 2 класса к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English).
- Аудиоприложение (CD MP3);