

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Шпалозаводская средняя школа»

# **Методическая разработка**

**Урок: «Сложение и вычитание смешанных чисел»**

**5 класс**

**Предмет: математика**

## Аннотация

**Учитель:** Корлякова Ксения Алексеевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Автор учебника:** Н. Я. Виленкин

**Тема урока:** Сложение и вычитание смешанных чисел.

**всего часов на тему:** 4

**номер урока в теме:** 3

**место и роль урока в изучаемой теме:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- **Цель урока: Образовательные:** обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»; закрепить умение выделять целую часть из неправильных дробей и, наоборот, переводить смешанные числа в неправильные дроби.
- **Развивающие:** Развитие быстроты работы мысли; развитие памяти, правильной устной и письменной математической речи учащихся; развитие умения слушать, записывать примеры под диктовку учителя и объяснять ход решения заданий; развитие навыков самостоятельной работы, взаимопроверки и самоконтроля.
- **Воспитательные:** продолжить воспитание у школьников аккуратности записей в тетради; учить детей сотрудничать, оказывать помощь друг другу в процессе решения общей задачи; воспитывать дружеские взаимоотношения в классе и умение работать в группах.

**Задачи урока:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»; закрепить понятия смешанного числа; отрабатывать умение вычислять сумму или разность двух и более дробей или смешанных чисел.

**Используемые технологии:**

- технология сотрудничества;
- информационные технологии;
- игровые технологии

Планируемые образовательные результаты				
предметные	метапредметные			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Знать:</b> знать правила сложения и вычитания смешанных чисел; выделять	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Анализировать визуальную информацию; осуществлять	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и	Действие смыслообразования, т. е. установление

<p>целую часть из неправильных дробей и, наоборот, переводить смешанные числа в неправильные дроби.</p>	<p>известно и того, что еще неизвестно. Выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи. Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. умение оценить свою деятельность на уроке. использовать установленные алгоритмы. Осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия собственной деятельности.</p>	<p>актуализацию личного жизненного опыта; анализировать объекты с выделением необходимых признаков; понимать смысл информации; формулирование проблемы, создание способов решения проблем; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; делать выводы и обобщения; осуществлять сравнение по заданным критериям.</p>	<p>одноклассниками. Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Формирование собственного мнения и позиции, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование позитивной самооценки. Формирование личностных универсальных действий, должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «я знаю...»; «я умею...»; «я создаю...»; «я стремлюсь...», «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>
---	--	---	--	--

## ХОД УРОКА

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу. Взаимное приветствие учеников и учителя, фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку.	<p>«Здравствуйте, ребята. Девизом нашего сегодняшнего урока я выбрал слова известного французского философа и математика Рене Декарта и американского математика Айвена Нивена :</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Мало иметь хороший ум, главное – уметь его применять!</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Математику нельзя изучать, наблюдая как это делает сосед!</i></b></p> <p>Еще в древности одним из важнейших достоинств человека считали владение математическими знаниями. Мы начинаем урок математики.</p> <p>У вас у каждого на столе лежат карточки с заданиями и оценочным листом, в который вы будете вписывать свои баллы» (<u>приложение 1</u>)</p> <p>Организует игровой момент. Демонстрирует ребус и предлагает определить, о чем пойдет речь на уроке.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 6</b></p> <p>Разгадывают ребус</p>
Постановка целей и задач	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими темы и целей урока	<p>Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлых уроках?</p> <p>Сегодня наша с вами задача заключается в том, чтобы систематизировать наши знания по теме</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Исключать целую часть из неправильной дроби...</p>

		<p>«Сложение и вычитание смешанных чисел» и подготовиться к предстоящей на следующем уроке контрольной работе... А результат нашей подготовки зависит от каждого из вас, и от работы класса в целом...</p> <p>Записываем в рабочих тетрадях число, классная работа, отступив две строчки вниз...</p>	<p>- Как смешанное число превратить в неправильную дробь... - Мы познакомились со смешанными числами... - Научились складывать смешанные числа... - Научились вычитать смешанные числа...</p>
<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Организовать повторение опорных знаний учащихся, правила сложения и вычитания смешанных чисел. Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>С чего мы обычно начинаем каждый наш урок? <b>Устная работа</b> <b>I. Фронтальный опрос-</b> - Загрузим в поезд смешанные числа, для этого щелкнем по ним мышкой. - Какие числа называют смешанными? (<i>числа, содержащие целую и дробную части</i>) - На какие группы вы бы разделили все остальные дроби? (правильные и неправильные дроби). - Какие дроби называются правильными и перечислите правильные дроби? - Какие дроби называются неправильными и перечислите неправильные дроби. - Сформулировать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. - Что мы можем сделать с неправильной дробью? <i>За каждый правильный ответ 1 балл</i></p> <p><b>II.</b> Проводит параллель с ранее изученным материалом, подобрав задания таким образом, чтобы учащиеся повторили операции, которые им предстоит выполнять при сложении и вычитании смешанных чисел. Одновременно с</p>	<p><b>Отвечают:</b> «С устной работы...»</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Учащиеся в это время устно прорешивают примеры и записывают ответы в своей тетради, для того, чтобы потом можно было быстро найти</p>

устной работой двое учеников **работают по карточкам у доски**: еще двое выполняют те же задания на своих местах (дублиеры). Ученики отвечают у доски, дублиеры проверяют ответ, оцениваются все.

За каждую карточку- 1 балл (**приложение 2**)

**III.** Проверим себя, насколько усвоен данный способ сложения и вычитания смешанных чисел. Устно выполните следующее задание

**«Круговые» примеры (устный счет)**

Суть этого устного счета заключается в том, что результат одного примера является началом следующего и т.д. Заканчивается «круг» примером, с которого начали. *Работа происходит устно «по цепочке».* За каждый правильный ответ 1 балл

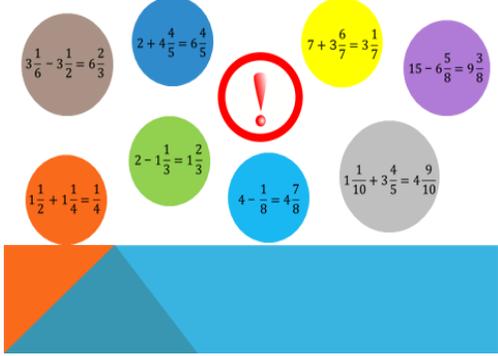
$3\frac{10}{13} + 5\frac{3}{13}$	$\frac{34}{50} + 1\frac{16}{50}$	$12\frac{2}{7} - 8$
$4\frac{2}{7} - \frac{2}{7}$	$1\frac{7}{13} + 2\frac{3}{13}$	$3\frac{10}{50} - 2\frac{26}{50}$
$4\frac{32}{50} - 1\frac{22}{50}$	$\frac{10}{13} + \frac{10}{13}$	$4 + \frac{32}{50}$
$7\frac{3}{7} + 4\frac{6}{7}$	$2 - 1\frac{3}{13}$	$9 - 1\frac{4}{7}$

**IV.** Задание «Поймай ошибку». Организует

ошибку. **Слайд 8**

Учащиеся поочередно выходят к доске и решают примеры, начиная с выделенного квадрата.

**Слайд 9**

		<p>деятельность учащихся для выполнения задания «Поймай ошибку», контролирует процесс решения и обсуждает результаты.  <i>За каждый правильный ответ 1 балл</i></p> <p style="text-align: center;">«Поймай ошибку»</p> 	<p>Выполняют устные вычисления и с места отвечают.</p> <p><b>Слайд 10</b></p>
		<p><b>V. Задания из учебника.</b> Организует деятельность учащихся для выполнения задания из учебника. Учащийся выходит к доске, учитель контролирует процесс решения и обсуждает результаты.  <i>За каждый правильный ответ 1 балл</i>  Стр. 272, №1821, 1822, 1823</p>	<p><b>Слайд 11</b>  Работают у доски.</p>
<p>Физкультминутка</p>		<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  <b>Слайд 11</b></p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p><b>1. <u>«Торопись, да не ошибись!»</u></b></p> <p>Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания, контролирует процесс решения и обсуждает результаты.</p> <p><b>2. <u>Рыцарский турнир</u></b></p>	<p>Учащиеся решают в тетрадях, затем сверяются с ответами на экране  <b>Слайд 12</b></p>

		<p>Ребятам дается карточка с цепочкой примеров. Первый учащийся решает первый пример, вписывает в карточку ответ и передает другому, и т.д. Окончательный результат зависит от работы всего ряда. Если конечные результаты верны, значит все примеры решены верно. (<u>приложение 3</u>)</p> <p><b>3. «Разгадай»</b></p> <p>РЕШИТЕ ПРИМЕРЫ. Запишите ответы в порядке возрастания и расшифруйте фамилию греческого монаха, ученого-математика, который в XIII веке ввел название “числитель” и “знаменатель”: Ваша задача решить в тетради примеры и расшифровать слово...</p> $\underline{д} \quad 43\frac{3}{11} - 9 \quad \underline{—} \quad 7\frac{3}{8} - \frac{2}{8} \quad \underline{—} \quad \underline{у} \quad 7 - \frac{3}{8} \quad \underline{н}$ $6\frac{6}{11} - 5\frac{2}{11} \quad \underline{л} \quad 2 - 1\frac{7}{8} \quad \underline{н} \quad 7\frac{5}{9} - 2\frac{7}{9} \quad \underline{а}$ <p>Щелкнуть мышью... ОТВЕТ: <math>\frac{1}{8}</math>    <math>1\frac{4}{11}</math></p> $4\frac{7}{9} \quad 6\frac{5}{8} \quad 7\frac{1}{8} \quad 34\frac{3}{11}$ <p><b>П    Л    А    Н    У    Д</b></p>	<p>Выполняют задание <b>Слайд 13</b></p> <p>Работают в парах. <b>Слайд 14</b></p>
--	--	---	---

Народы прошли через многие варианты записи дробей, пока не пришли к современной записи.

**Черта дроби** стала постоянно использоваться лишь около **300** лет назад.

Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря **Фибоначчи** (Леонардо Пизанский). В **1202** г. он ввел слово «*дробь*».

Названия «*числитель*» и «*знаменатель*» ввел в **XIII** веке **Максим Плануд** – греческий монах, ученый математик.

- Ребята, вы знали об этом раньше?

**Слайд 15**

Применение знаний и умений	Показать применение сложения и вычитания смешанных чисел в быту.	<p><b>Задания из учебника.</b> Организует деятельность учащихся для выполнения задания из учебника. Учащийся выходит к доске, учитель контролирует процесс решения и обсуждает результаты.</p> <p><i>За каждый правильный ответ 1 балл</i></p> <p>Стр. 272, №1824</p>	Работает у доски		
Решение задач	Показать применение сложения и вычитания смешанных чисел в реальной жизни.	<p>Каждому учащемуся достается карточка под своим индивидуальным номером. Одновременно все учащиеся решают свои задачи письменно в тетради. Когда получают ответ, то подходят к моему столу, на котором приготовлены карточки с вариантами ответов, выбирают(смотрят) свой и пишут на доску букву к зрителям, соответствующую номеру ответа.</p> <p>Если вы решите задачи верно, то на доске появится слово... (<b>приложение 4</b>)</p> <p>Листы формата с напечатанными буквами и ответами заранее разложены на столе.</p> <p><b>(слово МОЛОДЦЫ!!!)</b></p>	Учащиеся, выполнившие задание раньше остальных, получают дополнительные карточки с более сложными примерами.		
Самостоятельная работа	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p><i>А сейчас возьмите листочки на краю стола и выполните небольшую самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.</i></p> <table border="1" data-bbox="1070 1337 1624 1374"> <tr> <td data-bbox="1070 1337 1317 1374"><u>Вариант 1</u></td> <td data-bbox="1317 1337 1624 1374"><u>Вариант 2</u></td> </tr> </table>	<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>	Выполняют задание самостоятельно в тетради. Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде,
<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>				

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. <math>3\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}</math></td> <td style="padding: 5px;">1. <math>2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{9}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. <math>7\frac{5}{9} + 1\frac{4}{9}</math></td> <td style="padding: 5px;">2. <math>5\frac{4}{7} + 2\frac{3}{7}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. <math>4\frac{10}{13} + 2\frac{5}{13}</math></td> <td style="padding: 5px;">3. <math>1\frac{6}{11} + 4\frac{8}{11}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. <math>9\frac{3}{9} - 7\frac{2}{9}</math></td> <td style="padding: 5px;">4. <math>8\frac{2}{3} - 6\frac{2}{3}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. <math>1\frac{8}{11} - \frac{10}{11}</math></td> <td style="padding: 5px;">5. <math>1\frac{7}{13} - \frac{12}{13}</math></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Для учащихся, которые быстро выполняют работу, предусмотрены дополнительные задания</i></p> <p><b>Вариант 1</b> <math>13\frac{2}{9} - (x + 2\frac{5}{9}) = 7\frac{5}{9}</math> (Ответ: <math>3\frac{1}{9}</math>)</p> <p><b>Вариант 2</b> <math>(y - 3\frac{7}{12}) + 2\frac{5}{13} = 8\frac{4}{13}</math> (Ответ: <math>9\frac{6}{13}</math>) <b><u>(приложение 5)</u></b></p>	1. $3\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}$	1. $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{9}$	2. $7\frac{5}{9} + 1\frac{4}{9}$	2. $5\frac{4}{7} + 2\frac{3}{7}$	3. $4\frac{10}{13} + 2\frac{5}{13}$	3. $1\frac{6}{11} + 4\frac{8}{11}$	4. $9\frac{3}{9} - 7\frac{2}{9}$	4. $8\frac{2}{3} - 6\frac{2}{3}$	5. $1\frac{8}{11} - \frac{10}{11}$	5. $1\frac{7}{13} - \frac{12}{13}$	<p>выставляют себе баллы (критерий оценивания на доске). <b>Слайд 16</b></p>
1. $3\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}$	1. $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{9}$												
2. $7\frac{5}{9} + 1\frac{4}{9}$	2. $5\frac{4}{7} + 2\frac{3}{7}$												
3. $4\frac{10}{13} + 2\frac{5}{13}$	3. $1\frac{6}{11} + 4\frac{8}{11}$												
4. $9\frac{3}{9} - 7\frac{2}{9}$	4. $8\frac{2}{3} - 6\frac{2}{3}$												
5. $1\frac{8}{11} - \frac{10}{11}$	5. $1\frac{7}{13} - \frac{12}{13}$												
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Каждый ученик получает домашнее задание на карточке <b><u>(приложение 6)</u></b>											
Рефлексия (самооценка)	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Учитель: А сейчас подведем итог урока, подсчитайте набранные вами балы и поставьте каждый себе предварительную отметку по таблице.</p> <p>У каждого на парте лежат кружочки красного, желтого и зеленого цветов.</p> <p>Уходя с урока ученики бросают в почтовый</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, подсчитывают баллы и ставят себе оценку, исходя из данных в таблице. <b>Слайд 17</b></p> <p><b>Слайд 18</b></p>										

		<p>ящик круг определенного цвета:</p> <p><b>зеленый</b> – все понял и научился применять формулы;</p> <p><b>желтый</b> – понял, но затрудняюсь применять;</p> <p><b>красный</b> – ничего не понял, нуждаюсь в дополнительной консультации.</p> <p>Урок окончен! Всего вам доброго! Спасибо за урок.</p>	<b>Слайд19</b>
--	--	---	----------------

#### **Используемая литература:**

Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2009. – 280 с.

Математика, 5 класс. Часть 2: учебник для 5 класс / Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон. – «С-инфо», «Баласс», 1997.

Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов / С.С.Минаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост. Л.П.Попова. – М.: ВАКО, 2012.

Приложение 1.      **Оценочный лист**

<b>Задания</b>	<b>Результат выполнения</b>
<b>1. Устная работа (ответы на вопросы)</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>2. Работа по карточкам</b> (1 балл за каждую карточку)	
<b>3. «Круговые» примеры</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>4. «Поймай ошибку»</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>5. Работа по учебнику</b> (2 балла за решённую задачу,	

пример)	
<b>6. «Торопись, да не ошибись»</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>7. Рыцарский турнир</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>8. Работа в парах «Разгадай»</b> (2 балла за разгаданное слово)	
<b>9. Задача из учебника</b> (2 балла за решённую задачу)	
<b>10. Решение задач</b> (2 балла за решенную задачу)	
<b>11. Самостоятельная работа</b> (1 балл за каждый верный ответ)	
<b>12. Дополнительные задания</b> (5 баллов за каждый верный ответ)	
<b>Всего баллов:</b>	
<b>предварительная оценка:</b>	

Приложение 2.

**Карточка 1.** Выделите целую часть из числа:

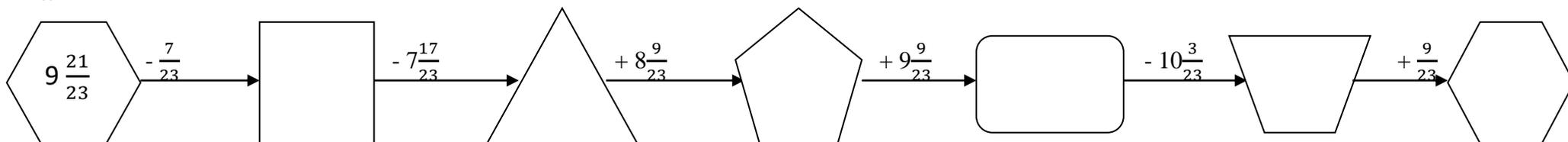
$$\frac{15}{7}, \frac{23}{8}, \frac{14}{3}, 2\frac{6}{5}, 3\frac{9}{7}, 1\frac{15}{13}, \frac{18}{5}, \frac{36}{4}, \frac{72}{48}, \frac{80}{32}$$

**Карточка 2.** Переведите смешанное число в неправильную дробь:

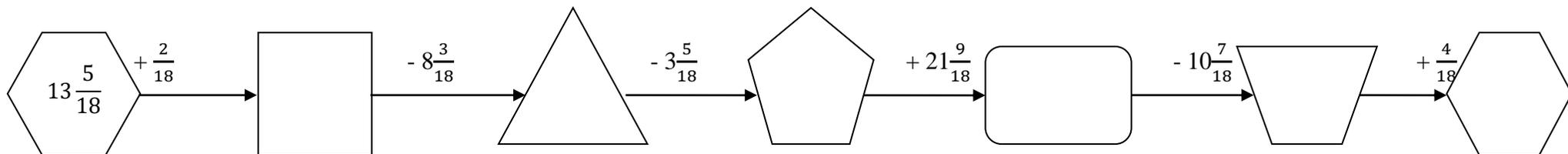
$$1\frac{5}{12}, 2\frac{7}{9}, 3\frac{3}{5}, 4\frac{6}{7}, 5\frac{7}{9}$$

Приложение 3.

Вариант 1



Вариант 2



#### Приложение 4

№1. Задача. В первый день турист прошёл  $8\frac{1}{15}$  км, а во второй день – на  $2\frac{7}{15}$  км меньше. Сколько километров прошёл турист за два дня?

**ОТВЕТ: М** ( $13\frac{10}{15}$ )

№2. Задача. Ширина прямоугольника  $7\frac{3}{14}$  дм, длина на  $1\frac{4}{14}$  дм больше ширины. Найдите периметр прямоугольника.

**ОТВЕТ: О** ( $31\frac{6}{14}$ )

№3. Задача. Катя купила шоколадные вафли и разделила поровну между пятью своими подругами. Каждой подруге досталось по  $2\frac{3}{5}$  вафли. Сколько вафель купила Катя?

**ОТВЕТ: Л (13)**

№4. Задача. Пятачок принес для Винни два бочонка с медом. Масса одного бочонка  $5\frac{4}{7}$  кг и он легче второго на  $1\frac{5}{7}$  кг. Сколько меда было в двух бочонках?

**ОТВЕТ: О ( $12\frac{6}{7}$ )**

№5. Задача. Длина удава 10 м и он длиннее своей бабушки на  $2\frac{3}{10}$  м. Какова длина удава и его бабушки вместе?

**ОТВЕТ: Д ( $17\frac{7}{10}$ )**

№6. Задача. Садовник собрал  $19\frac{5}{9}$  кг клубники с одной грядки, а со второй – на  $2\frac{7}{9}$  кг меньше. Сколько клубники собрал садовник с двух грядок?

**ОТВЕТ: Ц ( $36\frac{3}{9}$ )**

№7. Задача. В одном ящике  $15\frac{3}{8}$  кг слив, а во втором – на  $2\frac{7}{8}$  кг больше.

Сколько килограммов слив в двух ящиках?

**ОТВЕТ: Ы ( $33\frac{5}{9}$ )**

№8. Задача. В первый день бригада рабочих заасфальтировала  $20\frac{5}{18}$  м дороги, а во второй день -  $15\frac{7}{18}$  м дороги. Сколько метров дороги заасфальтировала бригада за два дня?

**ОТВЕТ: !**  $(35\frac{12}{18})$

№9.Задача Ателье закупило два рулона ткани длиной  $30\frac{4}{21}$  м и  $25\frac{11}{21}$  м.

Сколько всего метров ткани закупило ателье?

**ОТВЕТ: !**  $(55\frac{15}{21})$

№10.Задача В одной коробке  $2\frac{3}{8}$  кг конфет, а в другой коробке  $2\frac{5}{8}$  кг конфет. Сколько килограммов конфет в этих двух коробках?

**ОТВЕТ: !** (5)

### Приложение 5.

Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
1. $3\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}$	1. $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{9}$
2. $7\frac{5}{9} + 1\frac{4}{9}$	2. $5\frac{4}{7} + 2\frac{3}{7}$

3. $4\frac{10}{13} + 2\frac{5}{13}$	3. $1\frac{6}{11} + 4\frac{8}{11}$
4. $9\frac{3}{9} - 7\frac{2}{9}$	4. $8\frac{2}{3} - 6\frac{2}{3}$
5. $1\frac{8}{11} - \frac{10}{11}$	5. $1\frac{7}{13} - \frac{12}{13}$

Дополнительное задание : Решите уравнение **Вариант 1**  $13\frac{2}{9} - (x + 2\frac{5}{9}) = 7\frac{5}{9}$  (Ответ:  $3\frac{1}{9}$ )  
**Вариант 2**  $(y - 3\frac{7}{12}) + 2\frac{5}{13} = 8\frac{4}{13}$  (Ответ:  $9\frac{6}{13}$ )

### Приложение 6

#### Домашнее задание

**№1.** Вычислите:

1)  $6\frac{2}{19} + 21$

6)  $23 + 5\frac{7}{18}$

2)  $4\frac{16}{22} - 3\frac{3}{22}$

7)  $5\frac{8}{25} - 2\frac{6}{25}$

3)  $13\frac{15}{18} + 11\frac{2}{18}$

8)  $14\frac{8}{17} + 13\frac{5}{17}$

4)  $3\frac{22}{27} + 4\frac{15}{17}$

9)  $6\frac{21}{26} + 3\frac{12}{26}$

5)  $17\frac{8}{32} - 4\frac{10}{32}$

10)  $12\frac{9}{33} - 8\frac{15}{33}$

11)  $7\frac{51}{62} + 3\frac{47}{62}$ ; 12)  $51\frac{3}{41} - 7\frac{12}{41}$ ; 13)  $13 - 7\frac{12}{41}$ .

**№2.** Решите уравнения:

1)  $7\frac{5}{21} - y = 6\frac{18}{21}$ ; 2)  $(43\frac{5}{43} + x) - 31\frac{8}{43} = 19\frac{40}{43}$ .

**№3.** На элеватор в первый день привезли  $4\frac{18}{25}$  т зерна, а во второй день – на  $1\frac{13}{25}$

зерна меньше, чем в первый день. Сколько тонн зерна привезли на элеватор за два дня?

*Дополнительно (для желающих).* Составить кроссворд по теме «Обыкновенные дроби»