

Внеклассное занятие, 1-4 классы.

Корней Иванович Чуковский и его произведения.

Педагог: Утропова Н.О.

Тема: «Сказки К. Чуковского»

Цель: расширение и углубление знаний детей о сказках К. Чуковского.

Задачи:

1. Образовательные: создать условия для формирования читательских умений, для обобщения и систематизации знаний о сказках; расширить знания детей о творчестве о прочитанных произведениях К. И. Чуковского;
2. Воспитательные: воспитывать любовь к сказкам; воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом;
3. Развивающие: активизировать и развивать речь детей, обогащать словарный запас; развивать мышление, воображение, память.

Оборудование: у учителя — портрет или фотографии К.И. Чуковского, ребусы, предметы для игры «Чей предмет?», распечатки карточки с изображением птенца (для каждого ученика), карточки с диалогами (для каждой пары учащихся); у учащихся — тетрадь в клетку, ручка, цветные карандаши.

Ход занятия

I. Приветствие

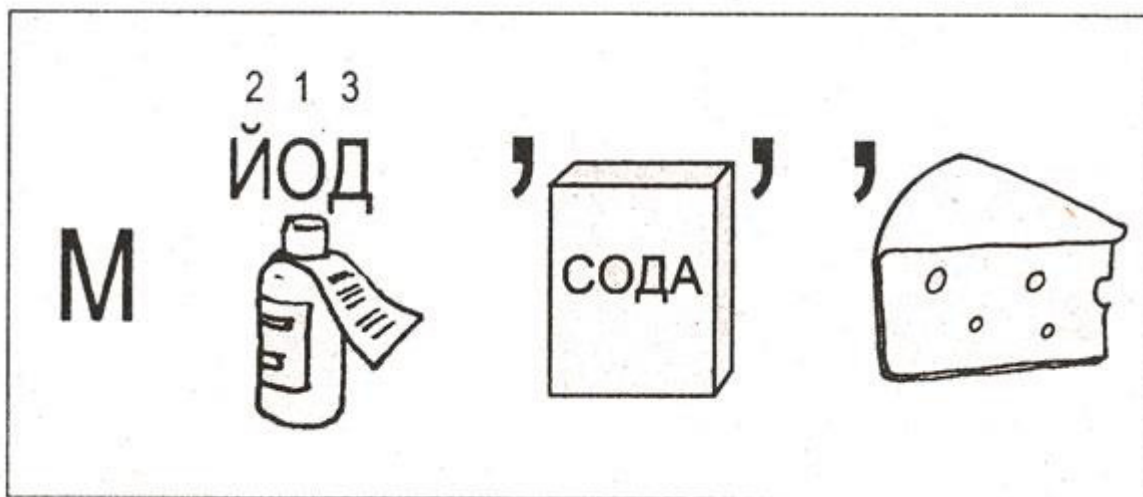
II. Организационный этап

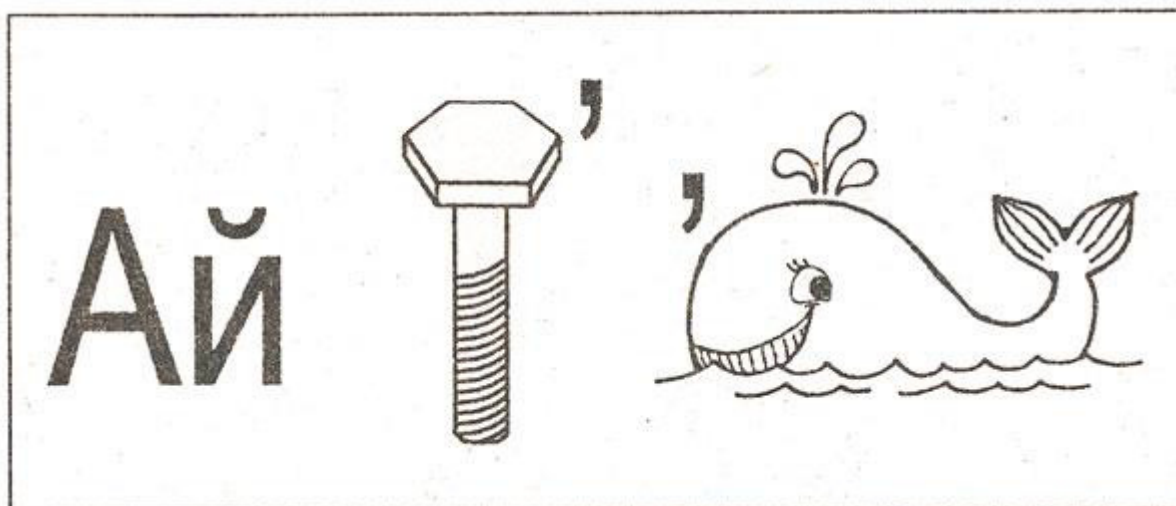
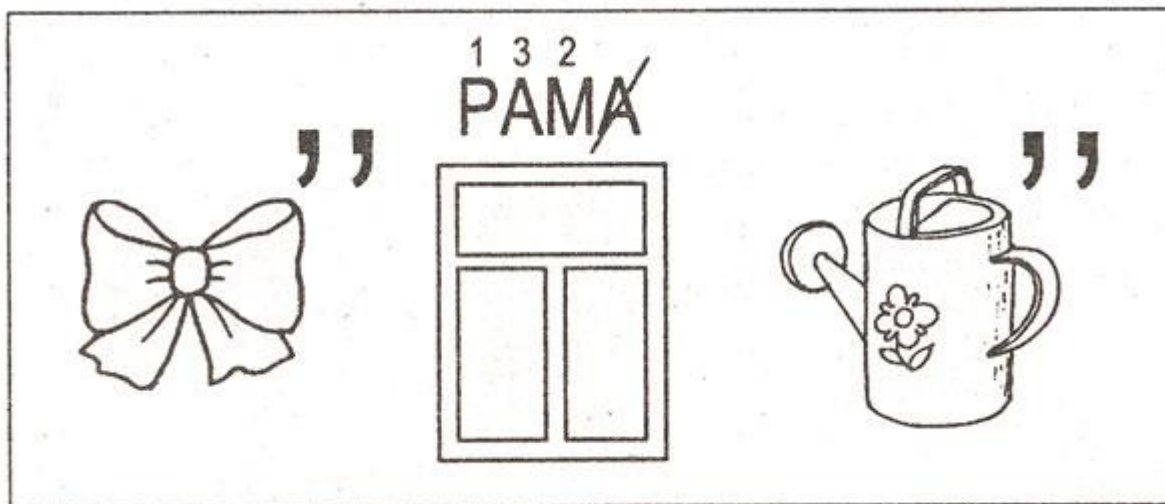
В мире много сказок грустных и смешных,
И прожить на свете нам нельзя без них.
Пусть герои сказок дарят нам тепло,
Пусть добро навеки побеждает зло!

- Почему я решила начать наше занятие с этих слов?
- Мы отправляемся в путешествие по интереснейшему миру литературы. Сегодня знаменательная дата-120 лет со дня рождения одного из любимых детских писателей.

III. Основной этап

- Чтобы начать наше путешествие, нам необходимо узнать автора произведений, которые мы сегодня вспомним.
- Посмотрите на доску. Первое ваше задание: отгадать ребус.





Ответы. 1. Мойдодыр. 2. Бармалей. 3. Айболит.

- Как же зовут автора? (Чуковский)

- Верно. Сегодня мы будем вспоминать сказки Корнея Ивановича Чуковского.

- Корней Иванович Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков) родился в Петербурге в 1882 году в бедной семье. Свое детство он провел в Одессе. Интересоваться поэзией Чуковский начал с ранних лет: писал стихотворения и даже поэмы.

Однажды Чуковскому надо было составить альманах "Жар-птица". Это была обыкновенная редакторская работа, но именно она явилась причиной рождения детского писателя. Написав к альманаху свои первые детские сказки "Цыпленок", "Доктор" и "Собачье царство", Чуковский выступил в совершенно новом свете. Его работы не остались незамеченными. А.М. Горький решил выпустить сборники детских произведений и попросил Чуковского написать поэму для детей к первому сборнику. Чуковский вначале очень переживал, что он не сможет написать, поскольку никогда ранее этого не делал. Но помог случай. Возвращаясь в поезде в Петербург с

заболевшим сыном, он под стук колес рассказывал ему сказку про крокодила. Ребенок очень внимательно слушал. Прошло несколько дней, Корней Иванович уже забыл о том эпизоде, а сын запомнил все, сказанное тогда отцом, наизусть. Так родилась сказка "Крокодил", опубликованная в 1917 году. С тех пор Чуковский стал любимым детским писателем.

- Как вы думаете, тяжело писать для детей? Что для этого нужно?

(ответы детей)

Задание 2: вспомни сказки К. Чуковского по отрывкам.

Утюги за сапогами,
Сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами,
Кочерга за кушаком —
Всё вертится,
И кружится,

И несётся кувырком. **(МОЙДОДЫР)**

- Как вы думаете, для чего Корней Иванович написал данную сказку?
(Чтобы приучить детей к чистоте и порядку)

- По версии, которую в интервью озвучивал автор произведения, оно было написано благодаря младшей дочери. Однажды, работая в кабинете, Корней Чуковский услышал, как девочка громко плачет, и поспешил на помощь. Маленькая Маша не хотела мыться. Отец, обладавший незаурядным воображением, парировал отказы ребенка наспех сочиненным стихотворением. Так на свет появились знаменитые строки:

«Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам, стыд и срам».

Продолжение сказка увидела на бумаге и стала спасением для родителей той эпохи. Капризы детей сходили на нет после рассказов о Мойдодыре. Смысл сказки банален: нужно умываться каждый день, чтобы не прослыть грязнулей, как мальчик из знаменитого повествования. Подобно детским страшилкам, повествование завораживало малышей и заставляло умываться и чистить зубы. Детское сознание, каждому необходимому действию требовавшее подтверждения, получало его благодаря строчкам писателя.

Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок —
Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить! **(МУХА-ЦОКОТУХА)**

-Короткую, но очень заводную сказку о Мухе-Цокотухе Корней Чуковский написал на одном дыхании. Случилось это 29 августа 1923 года. По воспоминаниям автора, идея родилась задолго до этого летнего дня, но никак не желала облачаться в осязаемую форму. Муза настолько неожиданно посетила сочинителя детских произведений, что пришлось воспользоваться вместо бумаги куском обоев, которые Чуковский содрал прямо со стены. Корней Иванович позже писал в статье об истории создания произведения:

«У меня бывали такие внезапные приливы счастья, совершенно ни на чем не основанные... Такое настроение было у меня и в августе 1923 года».

Сочиняя эпизод, где насекомые пустились в веселый танец, писатель – седовласый мужчина, которому на тот момент исполнилось 42 года, – вдруг и сам принялся плясать. А потом всю жизнь сказочник вспоминал эту нелепую ситуацию с теплотой и улыбкой.

Чуковский считал произведение «Муха-Цокотуха» самым своим удачным и мелодичным трудом.

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатую метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалася коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму». (**ФЕДОРИНО ГОРЕ**)

- **Чему учит сказка?** (С неряшливым, опустившимся человеком неприятно общаться, он не вызывает доверия. Автор учит юных читателей аккуратности, опрятности. Иначе быть беде.)

Задание 3: Давайте поиграем в игру «Чей предмет?». Я буду показывать вам предметы, утерянные кем-либо из сказочных героев К.И. Чуковского, ваша задача — угадать, кому они принадлежат.

➤ Спички. («Путаница»: «А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли».)

➤ Подушка. («Мойдодыр»: «Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня».)

➤ Телефон. («Телефон»: «У меня зазвонил телефон».)

➤ Самовар. («Муха-Цокотуха»: «Пошла Муха на базар и купила самовар» или «Федорино горе»: «А на белой табуреточке да на вышитой салфеточке самовар стоит, словно жар горит...».)

➤ Воздушный шарик. («Тараканище»: «Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики на воздушном шарике».)

➤ Градусник. («Айболит»: «И ставит, и ставит им градусники!»)

➤ Сапожки детские. («Чудо-дерево»: «Кому нужны сапоги, к чудо-дереву беги!»)

➤ Блюдце. («Федорино горе»: «А за ними блюдца, блюдца — дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!»)

➤ Мыло. («Мойдодыр»: «Вот и мыло подскочило и вцепилось в волоса...».)

➤ Бланк телеграммы. («Айболит»: «Вот вам телеграмма от Гиппопотама!»)

Задание 4: минутка бодрости с Айболитом.

Участники повторяют за ведущим движения, соответствующие строчкам стихотворения:

Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу)

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики, (поглаживают животики)

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, (руки тянут вверх)

А потом к траве присядем. (приседают)

Как орлы летим, парим, («машут» руками)

Во все стороны глядим,

Где же Африка - страна? («глядят» из-под руки)

Может, помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем,

Как веселый, звонкий мячик.

Дружно к бедным страусатам

По траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать,

По густой траве шагать. (шагают, высоко поднимая колени)

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали. (Показывают, какие сильные)

Задание 5: доскажи словечко.

1. «Ох, нелегкая эта работа. » (из болота тащить бегемота) «Телефон»

2. «Всех излечит, исцелит. » (Добрый доктор Айболит) «Айболит»

3. «Ехали медведи на велосипеде. » (а за ними кот задом наперед)
«Тараканище»

4. «И сейчас же брюки, брюки. » (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»

5. «Только зайнышка был пайнышка. » (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»

6. «Скачет сито по полям. » (а корыто по лугам) «Федорино горе»

Задание 6: расшифруйте имена сказочных героев.

Вставьте в зашифрованные слова гласные буквы, получатся имена сказочных героев.

БРМЛЙ (Бармалей)

ЙБЛТ (Айболит)

ТРКНЩ (Тараканище)

КРКДЛ (Крокодил)

Задание 7: На этом задании не закончились. Каждый ученик получает распечатку рисунка птенца, выполненного на клетчатой бумаге. Посмотрите на этого птенца и догадайтесь, из какой он сказки. Подскажу: он является главным героем, причем победителем.

Нам жалко дедушку Корнея.
 В сравненье с нами он отстал,
 Поскольку в детстве "Бармалея"
 И "Крокодила" не читал,
 Не восхищался "Телефоном"
 И в "Тараканище" не вник.
 Как вырос он таким учёным,
 Не зная самых главных книг?

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
В русском языке шесть основных гласных звуков.

[a], [o], [y], [u], [ы], [э].

Гласные звуки обозначают десять гласных букв.

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
Согласные звуки русского языка: б, в, г, д, ж, з, и, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, ударные и безударные.

Согласные звуки обозначают двадцать одну букву.

б	в	г	д	ж	з	и	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ц	ч	ш	щ
б	в	г	д	ж	з	и	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ц	ч	ш	щ

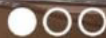


Аз Бв Гд Её
Зй Ия Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх
Цц Чч Шш Щш Ъъ Ыы Ьь

Правильно писать
Классная работа

М а б в г д е
ж з и к л м н
о п р с т у ф
х ц ч ш щ ъ
ы ь





SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
В русском языке шесть основных гласных звуков:
[а], [о], [у], [и], [э], [я].
Гласные звуки обозначают десять гласных букв:

а	о	у	и	э
я	ё	ю	и	е

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
Согласные звуки обозначают буквы: в, ж, з, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.
Согласные звуки бывают парными и непарными, звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Парный звонкий	Парный глухой
б	п
в	ф
г	к
д	т
ж	ш
з	с
й	ч
л	л
м	м
н	н
п	п
р	р
с	с
т	т
ф	ф
х	х
ц	ц
ч	ч

НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Непарный звонкий	Непарный глухой
в	в
г	г
д	д
ж	ж
з	з
й	й
л	л
м	м
н	н
п	п
р	р
с	с
т	т
ф	ф
х	х
ц	ц
ч	ч

АЛФАВИТ
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

АЛФАВИТ
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

АЛФАВИТ
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA



БЕЗОПАСНОСТИ



ВЫХОД

Гласные звуки и буквы
в русском языке **шесть** основных гласных звуков:

[а], [о], [у], [и], [ы], [э].

Гласные звуки обозначают **десять** гласных букв:

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
Согласные звуки обозначают буквы: б, в, г, д, ж, з, и, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.
Согласные звуки бывают **парные** и **непарные**, **звонкие** и **глухие**, **твёрдые** и **мягкие**.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [и], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [ц], [ч], [ш], [щ].
Глухие: [п], [ф], [т], [х], [к], [ш], [ц], [ч], [щ], [х], [ц], [ч], [щ].

НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Звонкие: [х], [ш], [щ], [ц], [ч], [щ], [ц], [ч], [щ].
Глухие: [х], [ш], [щ], [ц], [ч], [щ].



Az Bf Bb Fz Dg Ea Ea Kk
3g Uu Uu Kk Lx Mm Hh Gg
Hh Pp Cc Mm Yy Ff Lx Uu
Yy Uu Mm z x z x

$5+3=8$

$2 \cdot 4 = 8$

$6-2=4$

$$10:5=2$$

ПАДЕЖИ

Придавать серые шарики
Классная работа

ПОМНЮ
9 МАЯ



SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA



SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
В русском языке шесть основных
гласных звуков:
[а], [о], [у], [и], [ы], [э].
Гласные звуки обозначают десять
гласных букв:

а	о	у	ы	э
я	е	ю	и	е

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
Согласные звуки обозначают буквы: б, в, г, д,
ж, з, и, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.
Согласные звуки бывают парными и непарными,
звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Гласные	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[и]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]	[ц]	[ч]	[ш]	[щ]
Парные	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[и]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]	[ц]	[ч]	[ш]	[щ]
Непарные							[и]														



Математика
Классная работа
И. К. Котов
В. С. Санчев
А. С. Санчев

ОСНОВНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
 Основные звуки языка: шесть основных звуков.
 [о], [у], [и], [ы], [э], [а].
 Основные звуки обозначают десять букв.

о	у	ы	э
ё	ю	и	е

ОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
 Основные звуки обозначают буквы: Б, Г, Д, Ж, З, И, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.
 Основные звуки бывают парные и непарные, мягкие и твердые, звонкие и глухие.

ПАРНЫЕ ОГЛАСНЫЕ

а	о	е	и	у	ы	э	я
я	и	у	ы	э	а	о	е

НЕПАРНЫЕ ОГЛАСНЫЕ

а	о	е	и	у	ы	э	я
я	и	у	ы	э	а	о	е



Приветствие ребят
 Красная раскраска
 М. А. Б. 'сод' 'сн
 бан' 'яйца' 'лейка'
 А. бан' 'кум

