

Русский язык

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЕ»

4 класс

Подготовила:

**Кривошеина Инга Александровна - учитель
начальных классов**

**п. Шпалозавод
2023 год**

ТЕМА: «Обобщение знаний о местоимении»

Педагогические задачи урока:

- обучающие

- расширять знания обучающихся об употреблении местоимений в речи;
- закреплять умение орфографически правильно обозначать на письме местоимения с предлогами;

- совершенствовать умение определять морфологические признаки местоимений;

- развивающие

- развивать логическое мышление, культуру речи обучающихся, слуховую и зрительную память;
- развивать устную и письменную речь обучающихся, творческие способности;
- развивать умение работать самостоятельно, в парах, в группах;

- воспитательные

- воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, за порученное дело;
- прививать интерес к предмету.

Планируемые результаты:

- личностные УУД:

- осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;
- принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»;
- осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;
- формировать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

метапредметные УУД:

- познавательные УУД:

- распознавать местоимение среди других частей речи и давать характеристику этой части речи в соответствии с грамматическими признаками;
- определять род, число, падеж личных местоимений в косвенной форме;
- устанавливать наличие в словах – местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в косвенных падежах;

- регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- коммуникативные УУД:

- свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

УМК «Школа России».

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

На уроке используется мультимедийная презентация.

Оборудование:

- разноуровневые задания;
- экран, презентация;
- смайлики для самооценки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Прозвенел звонок, начался урок!

1. Психологический настрой к уроку

- Самое удивительное явление в мире это человеческая доброта. Передайте своё хорошее настроение, подарите улыбки гостям, поздоровайтесь.

Сегодня у нас необычный урок,
На нём подведём мы работы итог.
Сегодня ждут нас **старые** друзья,
Побываем у них вместе – **вы и я!**

Нас в гости приглашает капитан Краб, он приготовил для вас задания по пройденной теме, узнаем, что это за старые друзья. (просмотр слайда с м/ф)

II. Самоопределение к деятельности.

Постановка учебной задачи.

- Ребята, вы догадались о чём идёт речь?

Дети: - Это местоимения!

- Верно, это наши друзья местоимения.

- Сегодня, мы отправимся в гости к капитану Крабу и будем говорить о местоимениях. Туда приглашают только тех, кто хорошо знаком с этой частью речи, так как капитан приготовил нам много интересных заданий. Вы уверены в своих силах? Тогда вперёд!

- Давайте определим задачи нашего урока.

Задачи на уроке:

Мы вспомним: - что такое местоимение

- что местоимение имеет лицо и число
- что местоимение может заменить имя существительное

Мы повторим: - как местоимение может изменяться по падежам

- как пишется местоимение с предлогами

Мне пригодится: - знание местоимений для того, чтобы я был грамотным

- знание местоимений, чтобы моя речь была интересной, разной, чтобы хорошо и правильно писать.

III. Актуализация знаний.

1. МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ

- Запишите число, классная работа, у вас сегодня будет необычное чистописание.

- Прочитайте, что же здесь написано? (слайд 2)

(Дети читают.)

В, НА, А, НОС, Я, ОН, НО, ПОД, ТЫ, НАС, МНЕ, ВЫ

- Так что же вы заметили?

Д.: - Здесь записаны разные части речи.

- Какие части речи вы здесь заметили?

Д.: - Предлоги, союзы, существительное, местоимения.

- Я предлагаю вам выписать только местоимения к себе в тетрадь. Красиво и аккуратно!

- Следим за своей посадкой.

- Ребята, назовите мне части речи, которые вам встретились?

Д. - Предлоги: В, НА, ПОД.

Д.- Союзы: А, НО.

Д.- НОС, что? НОС – это существительное.

Д. – Личные местоимения: Я, ОН, ТЫ, НАС, МНЕ, ВЫ.

- Что же такое местоимение? (ответы детей)

- Вы замечательно справились с заданием, нашли все местоимения

- А кто мне скажет, что мы с вами повторили, выполнив это задание?

Д.: - Повторили части речи.

- Вот мы и в гостях у капитана Краба. А он, как вы заметили весёлый и озорной.

- Давайте посмотрим, какое следующее задание он вам приготовил...

2. Словарная работа.

- Запишите словарные слова под диктовку и подчеркните местоимения, которые в них спрятались:

Аллея, горизонт, соловей, яблоко, жёлтый, ворона.

Самопроверка (Слайд)

- Что повторили, выполняя это задание?

Д.: - Правописание непроверяемых безударных гласных.

3. Игра «Домик» (Слайд)

- Местоимения, выстроив себе домик, попрятались по разным квартирам. Расселите их правильно.

Лицо	Число	
	Единственное	Множественное
1 лицо	ты	я
2 лицо	мы	вы
3 лицо	Они, оно	он, она,

Обмен тетрадями. Взаимопроверка.

Самопроверка по слайду. (Слайд)

Лицо	Число	
	Единственное	Множественное
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, она, оно	они

- Что мы повторили, выполняя это задание?

Д.: - Какое местоимение к какому лицу и числу относится.

4. Работа с предложением

- Составить предложение с любым местоимением, подчеркнуть грамматическую основу предложения. (Лучшее предложение записывается у доски)

- Чем местоимение является в предложении?

IV. Физкультминутка. (слайд 1 лицо- маршируем, 2 лицо- потянуться вверх, 3 лицо- присесть)

Я иду и ты идёшь.

Он ползёт и ты ползёшь.

Я пою, а вы молчите,

Подождите, не кричите!

Мы идём, они поют

Очень весело живут.

С ней и с ним, с тобой и с вами

Можем мы болтать часами!

IV. Закрепление.

1. – Повторим, как пишутся местоимения с предлогами?

- Поработаем в парах.

- Раскройте скобки и запишите местоимения в нужном падеже. (Слайд)

всегда с (она) ...

заботился о (он)...

плыл от (они)...

отвечаю за (она)...

подошёл к (он)...

спросил про (они)...

Самопроверка по слайду.

всегда с ней ...

заботился о нём...

плыл от них...

отвечаю за неё...

подошёл к нему³...

спросил про них...

2. – Что повторили, выполняя это задание?

Д.: - Если личное местоимение 3 лица **он (она, оно, они)** употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [н'], а на письме – с буквы **н**.

3. Морфологический разбор местоимения (к) *нему*. (работа у доски)

Д: (к) *нему* – *мест., н.ф.-он*, 3 л., ед. ч., м.р., Д.п., втор.чл.

VI. Самостоятельная работа по карточкам.

1. Записать предложения с пропущенными личными местоимениями. Обозначить их лицо, число.

Вечером ... читаем сказки. Что ... вырезает из бумаги? А ... умеете так вырезать? Какую задачу ... решают? Завтра ... пойду в библиотеку.

1) Спиши, ставя местоимения, данные в скобках, в нужный падеж. Вставь пропущенные буквы, обозначь падеж.

(Я) было лет шесть, а брату около двадцати. Он брал (я) в лес за гр.бами. У (мы) была бол.шая к.рзина. Под каждым дер.вом (мы) ждали гр.бы. Лес был для (я) любимым местом.

– Для выставления оценки я проверю сама.

1. Творческое задание от местоимений. «Составляем синквейн» (Слайд)

- 1 строчка : Ключевое слово
- 2 строчка : два прилагательных
- 3 строчка : три глагола
- 4 строчка : короткое предложение
- 5 строчка : Одно слово, связанное с данным понятием.

- Выполняем самостоятельно (Слайд)

- 1 строчка : Местоимение
- 2 строчка : личное, важное
- 3 строчка : указывает, не называет, изменяется
- 4 строчка : С ним избегаешь повторения
- 5 строчка : Замена.

- Мы справились с заданиями капитана Краба.

VII. Рефлексия. Итог урока.

- Понравилось ли вам гостить у капитана Краба?
- Какие вопросы вы зададите друг другу по теме «Местоимение», чтобы понять как они усвоили тему? (дети задают вопросы друг другу)
- Что на уроке было для меня самым интересным?
- Что на уроке было трудным?

- Оцените свою работу на уроке смайликами-крабиками:

Зелёный: Мне было интересно, я понял, что такое местоимение, смогу их распознать;

Жёлтый: Мне было интересно, но ещё не всё усвоил о местоимении;

Красный: Я не совсем понял, что такое личные местоимения.

VIII. Домашнее задание

Учебник стр. 64 упр. 136

- Провожая вас, капитан Краб передал вам такое напутствие:

«Мне бы очень хотелось, чтобы в вашем классе чаще звучало местоимение **МЫ** (Все дети получают сердечки с надписью **Я + Я = МЫ**) (Слайд)